



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it

Prot. n° _____

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M.n.55 del 22 marzo 2024

QUINTA sez. Q

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione Informatica

Il coordinatore di classe

prof. Federico Ceccarini

Il Dirigente Scolastico

prof. Saverio Petitti

Napoli, 07 maggio 2024

a.s. 2023 - 2024

Il Consiglio di classe della **QUINTA** sez. **Q** riunitosi online il 07 maggio 2024, procede alla ratifica finale del documento di classe redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M. n.55 del 22 marzo 2023. Il documento risulta articolato in 7 sezioni e 11 allegati:

Sezioni

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – PCTO e Orientamento
- 5 – Educazione civica
- 6 – CLIL “Content and Language Integrated Learning”
- 7 – Firme

Allegati

- 1-Elenco studenti e attività nominative (tematiche trasv., Ed.civ,...)
 - A- PECUP e Quadro orario dell’articolazione
 - B-Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione
 - C-Programmazione del Cdc
 - D-Percorsi svolti
 - E-Relazioni finali docenti
 - F-Simulazioni d’esame (se svolte)
 - G-Griglie nazionali e proposte per l’esame
 - H- (H) ^(*) omissis (D.L.196/2003)
 - I -(DSA) ^(*) omissis (D.L.196/2003)
 - L-(BES) ^(*) omissis (D.L.196/2003)

^() da allegare solo se presenti allievi H, DSA, BES*

1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** circa **2300 unità suddivisi in 88 classi nel diurno e 8 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-Elettronica ed Elettrotecnica che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-Informatica e Telecomunicazioni che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris fornisce una preparazione che consente sia l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati che una preparazione culturale per un proficuo proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 4 macro dipartimenti:

Linguistico-Umanistico; Scientifico; Matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto e il tecnologico-biennio.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualficato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Progetto Erasmus+ e numerosi PCTO con aziende del territorio e nazionali**
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE), Cybersecurity Essential, Programming in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Development, Design, Technical Management, Service & Operation, Support. Business Management, e la disponibilità per l'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica")
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza")
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è

- **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR
- POLO Per la transizione digitale PNRR
- POLO Formazione modelli innovativi PNRR
- POLO Territoriale per la formazione dei neoassunt
- POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**
- SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Protom, ASSE 4, Accenture, IBM, Università Federico II di Napoli, Università Parthenope, ENEL, ENI, Open Fiber, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Lingua e Letteratura Italiana	Di Ieso Adelaide
Storia	Di Ieso Adelaide
Matematica	Favilla Michele
Lingua Inglese	Mazzella Di Bosco Amelia
Informatica	Ceccarini Federico
Sistemi E Reti	Molitierno Vincenzo
TPI	Molitierno Vincenzo
GPO	Di Marino Anna Maria
Scienze Motorie E Sportive	Napoletano Domenico
Religione Cattolica/Attività Alternativa	Cicatiello Evaristo
Laboratorio Matematica	Napoli Renato
Laboratorio Informatica	Cerqua Vincenzo
Laboratori Sistemi E Reti	Ancelotti Claudio
Laboratorio Gpo	Marescalco Mariano
Laboratorio TPI	Marescalco Mariano
Sostegno	Cacopardo Francesco
Sostegno	Maffettone Maria
Sostegno	Mangione Giuseppe

Coordinatore di classe: prof. Federico Ceccarini

Il consiglio di classe, vista l'O.M. 55 del 22 marzo 2024, ha designato in qualità di commissari interni i docenti, proff.:

nome docenti	Materie
Di Ieso Adelaide	Lingua E Letteratura Italiana
Ceccarini Federico	Informatica
Di Marino Annamaria	GPO

In accordo con l'art.24 (Esame candidati con disabilità) comma 4: "Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la sottocommissione può avvalersi del supporto dei

docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico”, si indica alla sottocommissione d'esame i prof. Francesco Cacopardo e Giuseppe Mangione che hanno supportato gli studenti rispettivamente per le discipline afferenti all'area tecnico-scientifica e a quella umanistica.

3- Presentazione della classe

La classe è composta da n.**20** allievi (per i nomi vedi all.1):

Gli allievi hanno avuto nel triennio una frequenza costante e un impegno adeguato. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe ha avuto sempre un comportamento rispettoso delle regole scolastiche e della convivenza sociale. I rapporti tra gli studenti e i docenti sono sempre stati sereni e positivi. Nel corso del secondo biennio e monoennio i docenti hanno assistito ad un progressivo processo di crescita e maturazione personale dei singoli alunni.

La frequenza alle lezioni è stata regolare ed assidua infatti la maggior parte degli studenti ha partecipato con regolarità alle attività proposte dai docenti prendendo parte alle lezioni con un buon livello di partecipazione e mantenendo un atteggiamento responsabile e collaborativo.

Nel complesso la preparazione ha raggiunto livelli adeguati. All'interno della classe si è distinto, durante il secondo biennio e monoennio, un gruppo di studenti sempre motivato ed impegnato che ha partecipato al lavoro in modo propositivo ottenendo risultati generalmente in linea con l'impegno profuso e le proprie capacità, ciò ha consentito loro di distinguersi per interventi costruttivi nel corso dell'attività didattica e di svolgere un ruolo trainante nel dialogo educativo. Uno dei punti di forza del gruppo classe è stata una forte coesione e collaborazione tra gli alunni che ha consentito all'intera classe di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Si segnala la presenza di due alunni diversamente abile e due alunni DSA per i quali si rimanda alla corrispondente sezione riservata allegata al documento.

Le simulazioni della prima e della seconda prova scritta, si sono svolte il 7 e il 9 maggio con tracce elaborate dai dipartimenti. Le tracce saranno allegate al presente documento entro il mese di maggio (vedere allegato F). Durante la simulazione della seconda prova è stata consentita la consultazione del manuale cremonese tecnico per Informatica e Telecomunicazioni della Zanichelli messo a disposizione dall'istituto. Al momento della stesura del documento non sono state svolte simulazioni del colloquio d'esame, il consiglio conta di svolgere tali simulazioni entro la fine dell'anno scolastico.

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno ricevuto un riconoscimento a livello nazionale per il lavoro svolto durante l'anno scolastico 2022-23 per il progetto Startup Your Life che ha consentito loro di partecipare con una delegazione al "SYL Final Contest" svoltosi presso la sede di Unicredit di Milano e successivamente, nel mese di dicembre di visitare l'azienda De Martino di Gragnano.

Nel corso del triennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

- Unicredit - Startup Your Life 1 - Educazione Finanziaria (A.S. 2021-22)

- CISCO percorso “IT Essential” (A.S. 2021-22/ 2022-23)
- CISCO percorso “Introduction to Cybersecurity” (A.S. 2021-22/ 2022-23)
- CISCO percorso “Programming Essentials in C” (A.S. 2022-23)
- CISCO percorso “CCNAV7: Introduzione alle reti” (A.S. 2022-23 e 2023-24)
- Seminario Introduttivo al Project Management PMS4L (A.S. 2021-22)
- Progetto “Italian Model United Nations” (IMUN) Simulazione Nazioni Unite (A.S. 2022-23)
- Unicredit - Startup Your Life 2 - Educazione Imprenditoriale (A.S. 2022-23)
- Progetto PCTO JobLabs con azienda Accenture SpA (A.S. 2023-24)
- Progetto PCTO Salesforce modulo Admin Beginner (A.S. 2023-24)
- CISCO percorso “CCNAV7: Switching, Routing, and Wireless Essentials” (A.S. 2023-24)
- Progetto “Distretto Italia” promosso dal consorzio ELIS e le aziende Autostrade per l'Italia, Milano Serravalle e Capgemini (A.S. 2023-24)
- PCTO Experience Hack@ITForFuture in collaborazione con la EMM Systems Consulting (A.S. 2023-24)
- Corso formazione prevenzione e salute nei luoghi di lavoro – parte generale (A.S. 2021-22 e 2022-23)
- Corso formazione prevenzione e salute nei luoghi di lavoro – parte speciale rischio basso - videoterminalisti(A.S. 2022-23 e 2023-24)
- Scuola Viva In Quartiere – Informatici in collaborazione con la Protom group SpA (A.S. 2021-22 e A.S. 2022-23)
- Progetto ScuolaViva in Quartiere – MSC Crociere (A.S. 2022-23)
- Progetto ScuolaViva in Quartiere – ITS Bact (A.S. 2022-23)
- Progetto Orizzonti orientamento universitario - Università degli studi di Napoli Federico II (A.S. 2023-24)
- Laboratori Politiche Attive del Lavoro tenuti da esperti del CPI Centro per l'impiego Napoli Nord e Anpal Servizi (A.S. 2023-24)
- Cineforum negli anni scolastici (A.S. 2021-22, 2022-23 e 2023-24)
- Concorso Adecco TecnicaMente in collaborazione con Adecco (A.S. 2023-24)
- Viaggio di istruzione Barcellona - Travel Game - Grimaldi Lines (A.S. 2023-24)
- PCTO “Fondamenti della Logistica” in collaborazione con azienda Sistemya (A.S. 2023-24)
- Partecipazione alla giornata di orientamento “ORIENTAMENO ITS CAMPANIA” in cui sono stati presentati gli ITS
- Unicredit “SYL Final Contest” premiazione concorso nazionale progetto Startup your life
- Visita presso azienda Di Martino di Gragnano nell’ambito delle iniziative del progetto PCTO Startup your life.

4- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) e Moduli di Orientamento

Di seguito si indicano sinteticamente

- i percorsi PCTO svolti nel triennio
- I moduli di Orientamento

e si rimanda a quanto descritto, in maniera puntuale, anche nel “Curriculum dello studente”.

Durante il triennio la classe ha partecipato a diverse attività ed esperienze finalizzate a favorire l'orientamento degli studenti e facilitare il loro avvicinamento al mondo del lavoro. Durante il triennio sono state svolte circa **263** ore di attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento distribuite in **100** ore al terzo anno, **60** al quarto e **103** al quinto.

Al terzo anno la classe ha aderito al percorso biennale “Startup your life” elaborato in collaborazione con Unicredit sulle tematiche relative all'alfabetizzazione finanziaria e allo sviluppo dell'autoimprenditorialità. Il percorso si è articolato in 2 moduli: “Educazione Finanziaria” al terzo anno, “Educazione Imprenditoriale” al quarto. Il percorso nel suo complesso ha visto impegnati gli studenti per un totale di 90 ore il terzo anno e 60 ore il quarto anno. Il project work presentato dagli studenti al termine del quarto anno è stato premiato come migliore contributo a livello nazionale.

Durante il triennio, oltre al percorso “Startup your life”, gli studenti hanno partecipato ai percorsi “IT Essentials”, “Introduction to Cybersecurity”, “CCNA1 - Introduction to networking”. “Programming Essentials in C” e “CCNA2 -Routing and Switching” in collaborazione con il Consorzio CLARA partner CISCO ideato per avvicinare gli studenti alle carriere nel mondo ICT.

Al terzo anno la classe ha partecipato ai seminari di alfabetizzazione ai principi del project management tenuti dai volontari del Project Management Institute.

Alcuni studenti tra il terzo e il quarto anno hanno partecipato al progetto ECOSCAMPIA nell'ambito del progetto Scuola Viva in Quartiere grazie al quale hanno potuto svolgere, nei

mesi estivi ad un percorso PCTO presso l'azienda Protom e l'anno successivo ad una attività in collaborazione con MSC Crociere.

Durante l'ultimo anno gli studenti hanno avuto la possibilità di svolgere quattro diversi percorsi PCTO progettati in collaborazioni con diverse aziende operanti nel settore informatico: Accenture (multinazionale statunitense operante nel settore ICT), Sistemya, azienda operante nel settore informatico specializzata in progettazione e fornitura di sistemi informatici di supporto alla logistica e EMM System Consulting, InnoWate (startup operante nel settore ICT).

Il percorso JobLabs, progettato in sinergia tra Accenture e il Galileo Ferraris, ha avuto l'obiettivo di formare gli studenti a competenze soft (di comunicazione efficace, di problem solving e di collaborazione in team), competenze specializzate (quali la progettazione e lo sviluppo di applicazioni in ambito CRM) e ad affrontare con successo l'ingresso nel mondo del lavoro. Il percorso si è svolto interamente presso i laboratori dell'istituto.

Il percorso "i fondamenti della logistica" realizzato in collaborazione con l'azienda Sistemya si è proposto di affrontare i principali aspetti che riguardano la gestione di un magazzino mediante sistemi automatici ed informatici secondo il modello della Industry 4.0.

Il percorso PCTO Experience proposto dalla società EMM System Consulting indirizzato agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo informatico ha avuto come obiettivo quello di fornire competenze spendibili nell'ambito lavorativo, rafforzare le competenze tecniche necessarie alla progettazione di una web application, sviluppare l'attitudine al team working e le capacità di public speaking, acquisire maggiore consapevolezza del contesto lavorativa aziendale.

Il percorso Salesforce, progettato in sinergia tra InnoWate e l'istituto Galileo Ferraris, ha promosso l'insegnamento di pattern di progettazione e di tecnologie di sviluppo per aiutare gli studenti a formarsi come futuri consulenti e a favorire il successivo inserimento nel mercato ICT. Il modulo base, rivolto a tutti gli studenti, è stato strutturato in modo da fornire una introduzione alle tematiche del Cloud Computing e all'utilizzo degli strumenti di admin del CRM Salesforce, il modulo Developer Beginner finalizzato alla conoscenza delle metodologie di sviluppo ed integrazione della piattaforma Salesforce.

Per quanto riguarda le attività per l’Orientamento, in accordo a quanto deliberato a livello d’istituto, la classe ha aderito al programma “Orizzonti per il mio futuro”. In particolare gli studenti hanno partecipato al progetto “Orizzonti” organizzato e tenuto dai docenti dell’Università Federico II di Napoli e finalizzato all’orientamento al mondo universitario e alla scelta della facoltà. Inoltre gli studenti hanno partecipato al progetto “Distretto Italia” in collaborazione con il consorzio ELIS e le aziende Milano Serravalle, Autostrade per l’Italia e Capgemini sulle tematiche della Transizione Energetica, Transizione Digitale e Infrastrutture e mobilità. Inoltre durante l’anno la classe ha avuto modo di partecipare ad incontri finalizzati all’orientamento, con aziende, ITS e agenzie per la ricerca del lavoro (Centro per l’impiego Napoli Nord e Anpal Servizi).

Nella tabella sottostante sono riportate sinteticamente le attività afferenti ai PCTO e all’Orientamento svolti durante il triennio.

Percorso	Ente/Azienda	N*	21/22	22/23	23/24
Startup Your Life - Educazione Finanziaria	Unicredit	T	90		
IT Essentials	CISCO – Consorzio Clara	A	70		
PMS4L	Project Management Institute	T	10		
Startup Your Life - Educazione Imprenditoriale	Unicredit	T		60	
Programming Essentials in C	CISCO – Consorzio Clara	A		70	
CCNA1 - Introduction to networking	CISCO – Consorzio Clara	A		70	
Scuola Viva In Quartiere – Informatici	Protom	A	120		
Scuola Viva In Quartiere – MSC	MSC Crociere	A		64	

Scuola Viva In Quartiere – ITS Bact	ITS Bact	A		16	
Introduction to Cybersecurity	CISCO – Consorzio Clara	A			30
CCNA2 -Routing and Switching	CISCO – Consorzio Clara	A			70
SalesForces Percorso Admin Beginner	WebResults	T			50
Job Labs Web	Accenture	T			20
Orizzonti**	Università degli Studi di Napoli “Federico II”	T			15
PCTO Experience Hack@ITForFuture	EMM System Consulting	A			30
Logistica e Automazione – I fondamenti della logistica	Sistemya	A			40
Distretto Italia **	ELIS Autostrade per l’Italia, CapGemini, Milano Serravalle	T			15
Laboratori Ricerca Attiva del Lavoro **	Anpal Servizi/Centro per l’Impiego	T			3
Travel Game	Grimaldi Lines	A			16
Totale ore attività	863		290	380	289
di cui svolte dall’intera classe	263		100	60	103

* La colonna N indica se l’attività è stata svolta dall’intera classe (T) oppure solo da alcuni studenti (A).

** Attività è stata considerata come Orientamento

5- Educazione civica

La scuola ha approvato, in base alla legge n.92/2019 e alle linee guida (decreto n.35 del 22 giugno 2020), nell'ambito della sperimentazione triennale richiesta, un curriculum d'istituto per Educazione civica, centrato sulle 3 tematiche principali:

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale

In accordo con l'art. 22 comma 2c dell'O.M., e con quanto indicato dal curriculum d'istituto per l'Educazione civica, si descrivono le attività svolte durante il quinto anno.

LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Il potere legislativo, Camera dei deputati, Senato della Repubblica.
- Il potere esecutivo, la fiducia delle Camere al Governo, il Presidente del Consiglio dei ministri,
- il Presidente della Repubblica.
- Il potere giudiziario, la magistratura.

IL DIRITTO AL VOTO

- I referendum.
- Educazione civica attiva: partecipazione alle attività di rappresentanza nella scuola.

L'UNIONE EUROPEA

- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- La dichiarazione universale dei diritti umani. Le O.n.g.(organizzazioni non governative)

OBIETTIVI: Conoscere la storia, la struttura, i contenuti della Costituzione italiana ed i padri fondatori. Sensibilizzare gli alunni al senso di appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, del rispetto della diversità e della solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Riferimenti agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Ambiente e salute, inquinamento atmosferico, inquinamento marino, raccolta differenziata.

OBIETTIVI: conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile, educare gli allievi alla acquisizione di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, stimolare processi virtuosi di cambiamento degli stili di vita, nella quotidianità.

EDUCAZIONE DIGITALE

Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network.

La privacy, dati personali e dati sensibili. Violazione dei dati personali.

Cyberbullismo

La cittadinanza digitale

L'impatto delle tecnologie sulla società.

L'intelligenza artificiale.

OBIETTIVI: educare all'utilizzo costruttivo e sicuro delle tecnologie digitali, favorire le abilità personali e la creatività. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, Esaminare l'evoluzione delle tecnologie e il loro impatto sulla società nel corso del tempo.

6 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 22 comma 6 dell'O.M., *“Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame”*, la metodologia CLIL è stata attivata, come programmato dal CdC, nella disciplina di Sistemi e Reti il cui docente non fa parte della commissione d'esame.

7 – Firme

Componenti del Consiglio di classe

Materia	prof.	Firma
Italiano	Di Ieso Adelaide	
Storia	Di Ieso Adelaide	
Matematica	Favilla Michele	
Inglese	Mazzella Di Bosco Amelia	
Informatica	Ceccarini Federico	
Sistemi e Reti	Molitierno Vincenzo	
TPI	Molitierno Vincenzo	
GPO	Di Marino Annamaria	
Educazione Fisica	Napoletano Domenico	
Religione	Cicatiello Evaristo	
Lab. Matematica	Napoli Renato	
Lab Sistemi e Reti	Ancelotti Claudio	
Lab TPI	Marescalco Mariano	
Lab. GPO	Marescalco Mariano	
Lab. Informatica	Cerqua Vincenzo	
Sostegno	Cacopardo Francesco	
Sostegno	Maffettone Maria	
Sostegno	Mangione Giuseppe	

il coordinatore
prof. Federico Ceccarini