



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it

Prot. n° _____

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D. Lgs n.62/2017; O.M.n.55 del 22 marzo 2024

QUINTA sez. T

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

Il coordinatore di classe

prof.ssa Clara Rosaria Di Antonio

Il Dirigente Scolastico

prof. Saverio Petitti

Napoli, _____

A.S. 2023 - 2024

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. T** riunitosi online il 09 maggio 2024 procede alla ratifica finale del documento di classe redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M. n.55 del 22 marzo 2023. Il documento risulta articolato in 7 sezioni e 11 allegati:

Sezioni

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – PCTO e Orientamento
- 5 – Educazione civica
- 6 – CLIL “Content and Language Integrated Learning”
- 7 – Firme

Allegati

1-Elenco studenti e attività nominative (tematiche trasv., Ed.civ,)

A- PECUP e Quadro orario dell’articolazione

B-Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione

C-Programmazione del Cdc

D-Percorsi svolti

E-Relazioni finali docenti

F-Simulazioni d’esame (se svolte)

G-Griglie nazionali e proposte per l’esame

H- (H) (*) omissis (D.L.196/2003)

I -(DSA) (*) omissis (D.L.196/2003)

L-(BES) (*) omissis (D.L.196/2003)

() da allegare solo se presenti allievi H, DSA, BES*

1 – Presentazione dell'istituto

Il “Galileo Ferraris” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **ricosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi circa 2300 unità suddivisi in 88 classi nel diurno e 8 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

- Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**
- Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris fornisce una preparazione che consente sia l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati che una preparazione culturale per un proficuo proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 4 macro dipartimenti:

Linguistico-Umanistico; Scientifico; Matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto e il tecnologico-biennio.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**). Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed eco-sostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Progetto Erasmus+ e numerosi PCTO con aziende del territorio e nazionali**
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE), Cybersecurity Essential, Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Development, Design, Technical Management, Service & Operation, Support. Business Management, e la disponibilità per l'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica")
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza")
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è

- **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR
- POLO Per la transizione digitale PNRR
- POLO Formazione modelli innovativi PNRR
- POLO Territoriale per la formazione dei neoassunt
- POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**
- SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Protom, ASSE 4, Accenture, IBM, Università Federico II di Napoli, Università Parthenope, ENEL, ENI, Open Fiber, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

2 - Composizione del Consiglio di classe

Docente	Materia
CAPRIO MARINA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
CARLEO FRANCESCA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
CERROTA EMANUELA	SOSTEGNO
CLEMENTE GIOVANNA	SOSTEGNO
CONTE UMBERTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CUTOLO CATERINA	SOSTEGNO
D'APONTE MARCELLINO	LABORATORIO INFORMATICA
DI ANTONIO CLARA ROSARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
DELLA PIETRA VINCENZO	MATEMATICA
FARINA MICHELE	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA
IERVOLINO DOMITILLA	LINGUA INGLESE
MARCHESE MASSIMILIANO	LABORATORI SISTEMI E RETI, LABORATORIO GPO, LABORATORIO TPI
MARESCALCO MARIANO	LABORATORIO MATEMATICA
ROSANO ANGELO	INFORMATICA
SANTILLO DOMENICO	SISTEMI E RETI

Coordinatore di classe: prof.ssa Clara Rosaria Di Antonio

Il consiglio di classe, vista l'O.M. 55 del 22 marzo 2024, ha designato in qualità di commissari interni i docenti, proff.:

nome docenti	materie
Francesca Carleo	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPO)
Angelo Rosano	Informatica
Clara Rosaria Di Antonio	Materie letterarie (italiano-storia)

In accordo con l'art.24 (*Esame candidati con disabilità*) comma 4: "Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la sottocommissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico", si indica alla sottocommissione d'esame il/la prof.....

3- Presentazione della classe

La classe V T è composta da n.24 allievi tutti maschi, (per i nomi vedi all.1) nella classe è presente un alunno diversamente abile, e un ragazzo con bes., per i quali sono stati elaborati i piani didattici personalizzati.

Tutti gli studenti provengono dalla classe IV T avendo ottenuto la promozione.

La quasi totalità degli studenti proviene da paesi del circondario, alcuni dei quali abbastanza distanti e quindi, dovuto affrontare giornalmente tempi di percorrenza mediamente lunghi e questo fatto ha sicuramente costituito negli anni motivo di disagio. Risultano sostanzialmente omogenei per provenienza socio-culturale, ciò ha fatto sì che il processo di integrazione e cooperazione, anche al di là delle fisiologiche affinità caratteriali e comportamentali, non sia risultato faticoso, favorito anche dalla spinta al dialogo costruttivo che i docenti hanno sempre saputo infondere nel corso degli anni, cercando di valorizzare e far emergere i punti di forza e le specifiche caratteristiche dei singoli componenti. Bisogna sottolineare che l'emergenza pandemica, relativa al terzo anno, con tutte le limitazioni relazionali che da essa ne sono derivate, ha certamente influito sul benessere psicofisico degli alunni che sommata alla didattica mista, alle limitazioni ad ogni forma di attività extracurricolare, hanno di fatto ridotte le attività di laboratorio. Lo scorso anno e quest'anno scolastico con il ritorno alla normalità, invece, è stato consentito di svolgere attività extracurricolari che hanno permesso, lo sviluppo di attività di socializzazione e acculturazione. Pertanto gli alunni hanno creato un gruppo abbastanza compatto che mostra come punti di forza l'accettazione dell'altro, il rispetto e l'aiuto reciproco.

La frequenza degli allievi è stata complessivamente regolare anche se nell'anno in corso, in un paio di casi, è stato necessario il richiamo del consiglio di classe all'impegno preso, al senso del dovere e all'importanza della presenza e della partecipazione a scuola.

Nel corso del triennio una certa instabilità didattica ha caratterizzato le seguenti discipline Matematica, Inglese, Complementi di matematica, a causa della mancanza di continuità dei docenti di tali materie, ciò ha influito sulla persistenza di una serie lacune di base.

Per quanto riguarda l'iter didattico è stato talvolta rallentato per effettuare interventi di consolidamento dei contenuti e consentire agli alunni, con carenze nella preparazione di base, di poter seguire con minore difficoltà il dialogo educativo-didattico. Sotto il profilo disciplinare tutti gli allievi hanno mostrato un comportamento alquanto adeguato e rispettoso delle regole sia tra pari sia con i docenti.

Gli studenti della classe, naturalmente, differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio delle varie discipline, per la capacità di concentrazione, per la costanza nell'assolvere agli impegni scolastici, pertanto i livelli generali conseguiti risultano molto diversificati e la classe può essere così suddivisa:

Primo gruppo: alcuni alunni, più intraprendenti e aperti al dialogo educativo, hanno contribuito in modo produttivo al dialogo formativo, con interventi frequenti durante le lezioni e con l'uso disinvolto degli strumenti più vari, con la partecipazione attiva alle attività integrative e con l'impegno assiduo, produttivo nello studio in classe e personale, assicurando così un contributo positivo per larghezza di vedute e spiccate capacità critiche da raggiungere risultati nel complesso eccellenti;

Secondo gruppo: discenti che hanno dimostrato un impegno abbastanza costante e un metodo di lavoro più organizzato, hanno raggiunto, dunque, risultati di buon livello e una dignitosa preparazione in tutte le discipline;

Terzo gruppo: alunni meno partecipi, hanno mantenuto un atteggiamento in prevalenza poco attivo, con qualche difficoltà, più o meno grave, soprattutto nella produzione scritta e sotto il profilo linguistico espositivo e/o logico deduttivo, non pervenendo pertanto a una rielaborazione personale di quanto appreso, presentano globalmente una preparazione sufficiente;

Quarto gruppo: allievi più fragili e con lacune pregresse, in genere anche poco costanti nello studio, hanno fatto registrare carenze in più di una disciplina, ma grazie alla crescita complessiva del loro impegno individuale e all'attenzione da parte dei docenti verso il recupero dei contenuti e il consolidamento delle loro più basilari conoscenze, abilità e competenze hanno raggiunto appena gli obiettivi minimi.

In linea di massima, si può affermare, tranne per il primo gruppo, che sono presenti allievi che rispettivamente necessitano, ancora, di una guida e stimolo adeguato al fine di rispondere correttamente a quesiti più o meno complessi; un'altra parte necessita di stimoli e supporti continui per raggiungere risultati accettabili, altri necessitano, infine, di supporti e stimoli più incisivi per raggiungere stentatamente gli obiettivi minimi.

La classe ha partecipato con interesse ad attività di formazione professionale, attività didattiche guidate, pianificate e programmate secondo gli obiettivi specifici del PTOF tranne che nel periodo di COVID19 causa lockdown.

Il curriculum professionale degli alunni è stato arricchito dalla partecipazione a dibattiti, cineforum, tirocini. La frequenza e lo svolgimento delle attività didattiche sono state generalmente regolari. I docenti hanno stabilito discreti rapporti con gli alunni creando un clima sereno; hanno trattato in modo graduale i contenuti disciplinari utilizzando, volta per volta, i metodi e gli strumenti che hanno ritenuto più idonei, secondo le indicazioni della programmazione di classe, al conseguimento degli obiettivi prefissati. Nello svolgimento dell'azione educativa i docenti hanno cercato di fare acquisire agli alunni metodi di lavoro e competenze professionali adeguate, finalizzati all'attività lavorativa ma promuovendo, anche, un più generale percorso di arricchimento culturale.

Nel corso di tutto il triennio, i docenti hanno mantenuto attiva la comunicazione con le famiglie, contattandole personalmente o tramite il coordinatore di classe ogni volta che è stato ritenuto necessario. Interventi educativi e didattici miranti al recupero

In base a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il recupero è stato effettuato durante le lezioni curriculari per tutte le discipline. Il monitoraggio dei vari livelli di competenze raggiunti dalla classe - intesa sia nel suo aspetto medio generale che frammentata nelle sue singole individualità, effettuato nel corso dell'anno scolastico per mezzo delle verifiche scritte e orali, congiuntamente a un'attenta analisi della crescita umana e culturale degli studenti, ha reso possibile una puntuale e aggiornata valutazione dell'efficacia dell'azione educativa e didattica. Nel caso in cui, nel corso delle varie attività di verifica, sono emersi casi negativamente caratterizzati dal mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati, non si è trascurato di adottare le opportune misure quali la pausa didattica, il recupero in itinere e il recupero strutturato per alcune discipline quali inglese, matematica, informatica, sistemi e reti, italiano.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	2021/2022 A.S.	2022/2023 A.S	A.S.. 2023/2024
Sistemi e reti	Salzano Rosario	Santillo Domenico	Santillo Domenico
Matematica	Pietrafesa Diego	Andreozzi Nicola Caiazza Ciro Di Maro Maria	Di Maro Maria Della Pietra Vincenzo
Inglese	Veneziano Anastasia	Veneziano Anastasia	Iervolino Domitilla
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Ida Greco	Santillo Domenico	Caprio Marina
Laboratorio di Sistemi e reti per telecom	Campitiello Franco	Esposito Gaetana	Marchese Massimiliano
Lab. Di Tecnologie e progettazione di sistemi inf.	Campitiello Franco	Esposito Gaetana	Marchese Massimiliano
Laboratorio di Matematica	Campitiello Franco	Esposito Gaetana	Marchese Massimiliano
Telecomunicazione	Monti Mario	De Stefano Diego	
Scienze Motorie	Rea Felicita	Conte Umberto	Conte Umberto

Complementi di matematica	Pietrafesa Diego	Caiazzo Ciro	
Religione	Siciliano Raffaele	Farina Michele	Farina Michele

Durante l'anno scolastico non sono state svolte simulazioni per le prove orali di esame.

Sono invece state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova scritta (**vedi allegato F**), rispettivamente nelle date del 7 maggio e del 9 Maggio. (**vedi allegato F**)

La classe ha svolto regolarmente le Prove Invalsi previste

Nel corso del triennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari: **vedi allegato 1.3 Elenco Allievi attività extracurricolare**

Inoltre, in base all'art.16 comma 9c dell'O.M. *"...la sottocommissione definisce... i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a cinquanta punti..."*,

Per un'eventuale assegnazione della lode si ricorda l'art.28 comma 5: *"La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe; b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame."*

4- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) e Moduli di Orientamento

Di seguito si indicano sinteticamente i percorsi svolti nel triennio

- i percorsi PCTO svolti nel triennio
- I moduli di Orientamento

e si rimanda a quanto descritto, in maniera puntuale, anche nel "Curriculum dello studente".

Percorso	Azienda	N° Ore	Descrizione	Partecipazione	Modalità	A.S.
Informatica e Sistemi e reti	Cisco IOT	20	Internet of Things & Analytics courses	Tutti	online	2021/22
Criticamente	Fondazione Valenzi	1		Tutti	Mista	2021/22
Corso Sicurezza Specifico Rischio Basso	ITIS Galileo Ferraris	4	Elementi essenziali di sicurezza sul lavoro	Tutti	Presenza	2021/22
Progetto Scuola viva di Quartiere	Protom group spa MSC Crociere	50	Percorso educativo ed esperienziale presso aziende locali per favorire il futuro inserimento nel mondo del lavoro	Soli alcuni alunni Per maggiori dettagli far riferimento al fascicolo dell'alunno	Presenza	2021/22 2022/23
Start Up your Life Finanziario	Unicredit	30	Startup Your Life è un programma progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita. I ragazzi impareranno il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori, e tanto altro... Startup Your Life è una palestra che allena le competenze trasversali, oramai ritenute dei superpoteri in un ambiente di lavoro.	Tutti	Online	2021/22
"Start Up your Life Imprenditoriale Project Work	Unicredit	60	Un programma sui temi dell'educazione finanziaria e imprenditoriale	Tutti	Misto	2021/22
ME.me	Scuola Superiore Sant'Anna	80		Un solo alunno	Misto	2022/23
Scuola viva di quartiere	Scuola Viva In Quartiere - Protom	120		Soli alcuni alunni Per maggiori dettagli far riferimento al fascicolo dell'alunno	Presenza	2022/23

Scuola Viva in Quartiere - MSC Crociere	MSC Crociere	80	Percorso educativo ed esperienziale presso aziende locali per favorire il futuro inserimento nel mondo del lavoro	Un solo alunno	Presenza	2022/23
Startup your life - Educazione Imprenditoriale	Unicredit	30	Un programma sui temi dell'educazione finanziaria e imprenditoriale		Mista	2022/23
Startup Your Life Imprenditorialità Avanzato	Unicredit	60			Mista	2022/23
Admin Beginner	Salesforce Webresultes	50	Il percorso ha come obiettivo introdurre gli studenti ai sistemi per il CRM (Customer Relationship Management) e alla programmazione in Cloud	Tutti ancora in corso alla data del 15/05/2024*	Online	2023/24
Travel Game	Grimaldi lines	16	Attività di PCTO svolte dal 6 al 11 maggio sulla Nave Cruise Barcelona. Le attività PCTO sulla nave: Talent show; Travel game quiz. Le attività a terra: visite guidate a Barcellona, Figueres (Museo Salvador Dalí) e Girona (paese medievale)	Solo gli studenti che hanno partecipato al viaggio di istruzione 16 su 24	Presenza	2023/24
Certified Associate in Project Management – CAPM	PMI		Certificazione di livello base, ideale per chi inizia nel campo del Project Management.	Soli alcuni alunni Per maggiori dettagli far riferimento al fascicolo dell'alunno ancora in corso alla data del 15/05/2024**		

***Il percorso non è stato svolto in modo uniforme, alcuni hanno riscontrato problemi di varia natura durante lo svolgimento. Per cui agli alunni è stato concesso di terminarlo entro il 20 maggio 2024.**

**** Gli allievi sosterranno l'esame a fine maggio**

Modulo di Orientamento

In base alle linee Guida sull'Orientamento (DM 328 del 22/12/2022) e al curricolo verticale di Orientamento dal Collegio elaborato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe intende realizzare il seguente modulo di Orientamento:

- **Titolo:** Orizzonti per il mio futuro
- **Numero di Ore:** 30

Descrizione del Percorso: Percorso informativo sui corsi di orientamento al lavoro degli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori) presenti nel territorio. Alla scuola il compito di dotare studenti e studentesse di quelle competenze trasversali, tra cui quelle di Decision making verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti.

Attività previste:

1. **Progetto: ORIZZONTI** realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università. Il percorso ha una durata di 15 ore e si articola su 3 moduli: Università e progetto di vita; Sfide e culture; Università: istruzione per l'uso.
2. **Incontro** Presentazione corso di laurea in Statistica ed Informatica per l'analisi dei dati

3. **Uscita didattica** “Tour del Miglio Sacro” itinerario alla scoperta dei tesori del Rione Sanità. Mostrare, infine, ai discenti un esempio di rigenerazione ambientale e di innovative start up che hanno dato vita a un fiorire di cooperative imprenditoriali giovanili ed esperienze virtuose in un territorio, altrimenti, relegato negli stereotipi disfattisti.
4. **Incontro** con la protezione civile sulla sicurezza e la prevenzione del rischio sismico e geologico
5. **Incontro** con l’azienda informatica EMM – seconda edizione del progetto PCTO Experience
6. **Laboratori Politiche Attive del Lavoro** CPI Centro per l'impiego Napoli Nord
7. **Progetto Orientiamo** in collaborazione tra Università Federico II, EFC E URS della Campania - Seminario “Perché chat-GPT non è intelligente”

5- Educazione civica

La scuola ha approvato, in base alla legge n.92/2019 e alle linee guida (decreto n.35 del 22 giugno 2020), nell'ambito della sperimentazione triennale richiesta, un curriculum d'istituto per Educazione civica, centrato sulle 3 tematiche principali:

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale

In accordo con l'art. 22 comma 2c dell'O.M., e con quanto indicato dal curriculum d'istituto per l'Educazione civica, si descrivono le attività svolte durante il quinto anno.

Titolo: LA VOCE DELLE DONNE: SILENZI E GRIDA

Materie coinvolte TUTTE LE DISCIPLINE

Numero di ore: 33H

Descrizione: Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere

L'obiettivo 5 mira a ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze (compresa l'abolizione dei matrimoni forzati e precoci) e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.

Mentre il mondo ha fatto progressi nella parità di genere e nell'emancipazione delle donne attraverso gli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (tra cui la parità di accesso all'istruzione primaria per ragazzi e ragazze), donne e ragazze continuano a subire discriminazioni e violenze in ogni parte del mondo.

La parità di genere non è solo un diritto umano fondamentale, ma la condizione necessaria per un mondo prospero, sostenibile e in pace.

Garantire alle donne e alle ragazze parità di accesso all'istruzione, alle cure mediche, a un lavoro dignitoso, così come la rappresentanza nei processi decisionali, politici ed economici, promuoverà economie sostenibili, di cui potranno beneficiare le società.

Descrivere la tematica: *Rendere consapevoli gli studenti di come la situazione delle donne resta problematica anche nel nostro Paese, occidentale e democratico. Aiutarli a riconoscere la dignità e l'uguaglianza delle persone, i loro diritti, uguali e inalienabili, perché solo così ci potrà essere il fondamento della libertà e della giustizia.*

le finalità: *Migliorare la capacità di lavorare in gruppo; assumersi il compito con responsabilità e impegnarsi nella sua realizzazione; saper comunicare verbalmente e attraverso strumenti informatici il contenuto del proprio lavoro e le competenze acquisite; saper esprimere il proprio punto di vista; leggere e interpretare testi; essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie.*

Le modalità di verifica: *Gli studenti attraverso letture (biografie di donne rilevanti nel campo dello sport, della scienza, dell'arte), film (Il diritto di contare) produrranno elaborati, anche pluridisciplinari, multimediali e non, sul tema (es. cartelloni, filmati, slide, locandine) e attraverso la lettura di articoli della Costituzione che afferiscono alla parità di genere, saranno in grado di partecipare all'incontro presso l'Istituto su la "Giornata mondiale contro la violenza di genere" (25 novembre) e riflessione su "La giornata mondiale delle ragazze e delle donne nella scienza" (11 febbraio).*

Vedere. Allegato 1.2

25 Novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Incontro su "La voce delle donne: silenzi e grida".

Incontro su "L'importanza della donna nel panorama della vita sociale"

Le ragazze e le donne nelle scienze: Storie e vite di donne che hanno fatto la scienza-goal 5 agenda 2023

Gender violence: You can write about an artist, a period, a person who has done something for the matter.

Take in consideration also the goal 5 from the UN Agenda 2030.

	materie interessate	n. ore	finalità e obiettivi da acquisire tematica a fin
	INFORMATICA	5	
	MATEMATICA	3	
	ITALIANO STORIA	8	Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa. Comprendere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.
	TPI	4	
	SISTEMI E RETI	4	
	GPO	4	
	INGLESE	3	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	
	RELIGIONE	2	

6 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 22 comma 6 dell'O.M., *"Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame"*,

Della Commissione non fa parte un docente con specializzazione CLIL per cui gli alunni sono stati dispensati dalle attività svolte con tale metodologia.

7 – Firme

Componenti del Consiglio di classe

Materia	prof.	firma
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI	CAPRIO MARINA	
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	CARLEO FRANCESCA	
SOSTEGNO	CERROTA EMANUELA	
SOSTEGNO	CLEMENTE GIOVANNA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CONTE UMBERTO	
SOSTEGNO	CUTOLO CATERINA	
LABORATORIO INFORMATICA	D'APONTE MARCELLINO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	DI ANTONIO CLARA ROSARIA	
MATEMATICA	DELLA PIETRA VINCENZO	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	FARINA MICHELE	
LINGUA INGLESE	IERVOLINO DOMITILLA	
LABORATORI SISTEMI E RETI, LABORATORIO GPO, LABORATORIO TPI	MARCHESE MASSIMILIANO	
LABORATORIO MATEMATICA	MARESCALCO MARIANO	
INFORMATICA	ROSANO ANGELO	
SISTEMI E RETI	SANTILLO DOMENICO	

il coordinatore

Prof.ssa Clara Rosaria Di Antonio

Napoli, 15 maggio 2024

