



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - 081 7023540- Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 – Cod. Mecc. NATF17000Q

Sito WEB www.itiferraris.edu.it

Prot. n° 5885/11-61

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M.n.55 del 22 marzo 2024

QUINTA sez. S

Indirizzo Informatica e Telecomunicazione

Articolazione INFORMATICA

Il coordinatore di classe

prof. ssa Stefania Rubinaccio

Stefania Rubinaccio

Il Dirigente Scolastico

prof. Saverio Petitti

Napoli, 15 maggio 2024

a.s. 2023 - 2024

Il Consiglio di classe della **QUINTA** sez. **S** riunitosi online il 6 maggio 2024 alle ore 17,15, procede alla ratifica finale del documento di classe redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M. n.55 del 22 marzo 2023. Il documento risulta articolato in 7 sezioni e 11 allegati:

Sezioni

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – PCTO e Orientamento
- 5 – Educazione civica
- 6 – CLIL “Content and Language Integrated Learning”
- 7 – Firme

Allegati

- 1-Elenco studenti e attività nominative (tematiche trasv., Ed.civ,...)
 - A- PECUP e Quadro orario dell’articolazione
 - B-Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione
 - C-Programmazione del Cdc
 - D-Percorsi svolti
 - E-Relazioni finali docenti
 - F-Simulazioni d’esame (se svolte)
 - G-Griglie nazionali e proposte per l’esame, compresa griglia per il bonus
 - H- (H) ^(*) omissis (D.L.196/2003)
 - I -(DSA) ^(*) omissis (D.L.196/2003)
 - L-(BES) ^(*) omissis (D.L.196/2003)

() da allegare solo se presenti allievi H, DSA, BES*

1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** circa **2300 unità suddivisi in 88 classi nel diurno e 8 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-Elettronica ed Elettrotecnica che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-Informatica e Telecomunicazioni che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris fornisce una preparazione che consente sia l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati che una preparazione culturale per un proficuo proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 4 macro dipartimenti:

Linguistico-Umanistico; Scientifico; Matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto e il tecnologico-biennio.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Progetto Erasmus+ e numerosi PCTO con aziende del territorio e nazionali**
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE), Cybersecurity Essential, Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Development, Design, Technical Management, Service & Operation, Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica")
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza")
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è

- **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR
- POLO Per la transizione digitale PNRR
- POLO Formazione modelli innovativi PNRR
- POLO Territoriale per la formazione dei neoassunt
- POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**
- SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Protom, ASSE 4, Accenture, IBM, Università Federico II di Napoli, Università Parthenope, ENEL, ENI, Open Fiber, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Italiano	Rubinaccio Stefania
Storia	Rubinaccio Stefania
Matematica	Del Gaudio Paola
Inglese	Morone Immacolata
Religione	Farina Michele
Informatica	Picardi Pierfrancesco
Sistemi e reti	Di Lorenzo Luca
TPI	Caprio Marina
GPO	Carleo Francesca
Ed. Fisica	Conte Umberto
Lab. Informatica	D'Aponte Marcellino
Lab. TPI	Marchese Massimiliano
Lap. GPO	Marchese Massimiliano
Lab. SRE	Marchese Massimiliano
Lab. Mat	Marescalco Mariano

Coordinatore di classe: prof. ssa Stefania Rubinaccio

Il consiglio di classe, vista l'O.M. 55 del 22 marzo 2024, ha designato in qualità di commissari interni i docenti, proff.:

nome docenti	materie
Rubinaccio Stefania	Italiano
Del Gaudio Paola	Matematica
Picardi Pierfrancesco	Informatica

3- Presentazione della classe

La classe è composta da n. 23 allievi, tutti maschi (per i nomi vedi all.1) e provenienti dalla quarta sez. S.

E' presente un alunno con PDP ai sensi della Legge 170/10.

La fisionomia della classe ha conservato una sostanziale continuità nel corso del triennio, registrando due non ammissioni nel passaggio alle classi intermedie, un alunno in terza e un altro in quarta.

I discenti hanno mostrato una debole capacità di adattamento ad alcuni avvicendamenti nella componente docenti che ha interessato in particolare le materie di indirizzo, sia nel biennio che nel monoennio, creando delle criticità dal punto di vista motivazionale, in particolar modo per la discontinuità didattica e metodologica che hanno dovuto affrontare in ogni anno scolastico, oltre che per l'interruzione di rapporti umani che si erano istaurati.

L'andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, non risulta essere omogeneo:

- un esiguo numero di allievi ha conseguito un livello di preparazione buono, alcuni dei quali anche ottimo, attento alle varie sollecitazioni didattiche e ai percorsi messi in atto a cui si sono dedicati con impegno e attenzione, anche con ulteriore approfondimento personale;
- un modesto gruppo, discreto, che si è impegnato con costanza e facendo proprie le nozioni fondamentali delle discipline oggetto di studio, acquisendo adeguato metodo di studio e capacità critiche;
- la restante parte, sufficiente o quasi, ha mostrato un impegno discontinuo ottenendo, per questo, una preparazione incerta, specialmente in alcune materie di indirizzo.

Dal punto di vista disciplinare non sono emerse particolari problematiche, permettendo così lo svolgimento delle lezioni in un clima globalmente sereno, anche se a volte particolarmente vivace a causa dei continui confronti messi in atto dagli alunni.

L'interesse e la partecipazione per le attività laboratoriali e trasversali sono stati costanti da parte della maggior parte degli studenti.

Nel complesso gli alunni hanno evidenziato, in modi e in gradi diversi, alla fine del loro percorso, un progresso nella maturazione globale della personalità; tuttavia, livelli migliori si sarebbero potuti raggiungere, da parte di alcuni alunni, con una frequenza più assidua ed un maggiore impegno. Durante il primo anno del secondo biennio il consiglio di classe ha dedicato, con risultati molto positivi, rilevanti energie alla creazione del gruppo classe e alla realizzazione di un ambiente di apprendimento sereno. Nel corso dell'anno successivo una parte degli alunni ha mostrato un

maggior interesse al discorso didattico ed educativo e gli interventi, da parte dei docenti, sono stati volti al raggiungimento di una padronanza delle conoscenze e delle abilità disciplinari e ad un rafforzamento della coesione nel gruppo classe, di spirito di squadra e rispetto delle regole. Relativamente al quinto anno, i percorsi sono stati modulati secondo una visione interdisciplinare, affinché gli alunni potessero raggiungere uno spirito critico ed una visione globale nell'ambito delle diverse conoscenze.

Sostanzialmente, sono state raggiunte competenze relazionali e sociali apprezzabili, attraverso comportamenti che hanno promosso l'inclusione e l'apertura all'altro, a ciò hanno contribuito i percorsi curricolari ed extracurricolari e le esperienze vissute insieme, tra cui anche il viaggio di istruzione nel monoennio.

Si sono svolte le simulazioni delle prove scritte nelle seguenti date (allegato F):

7 maggio 2024 prima prova scritta

9 maggio 2024 seconda prova scritta

La classe ha svolto regolarmente le Prove Invalsi previste.

Nel corso del triennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari esposti negli appositi allegati

L'intero gruppo classe, suddiviso tra organizzatori e partecipanti, ha partecipato al seguente concorso organizzato dall'Istituto ed esterni ad esso:

- “Progetto Salvatore Giovanni Mormile – la forza del sorriso, 1° e 2° edizione” – concorso a premio che ha come obiettivo quello di ricordare il giovane allievo dell'Istituto, diversamente abile, precocemente scomparso il 19 ottobre 2021.

Un esiguo numero di allievi ha partecipato alle olimpiadi di informatica.

Nel corso del triennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI NAPOLI	ITI "G. Ferraris" anno scolastico 2022/2023
IL MIGLIO SACRO Un itinerario lungo un miglio, alla scoperta dei tesori del Rione Sanità.	ITI "G. Ferraris" anno scolastico 2023/24
"Un Amico al tuo fianco" Incontro con gli operatori della protezione civile	ITI "G. Ferraris" anno scolastico 2023/24
"La voce delle donne: silenzi e grida" Incontro con Lilia Giugni Autrice del Libro "la rete non ci salverà"	ITI "G. Ferraris" anno scolastico 2023/24
"LE DISCIPLINE STEM NEL RECOVERY PLAN: azioni di sistema per la crescita delle nuove generazioni"	ITI "G. Ferraris" anno scolastico 2021/22
DNA Factory: progettare, realizzare e ottimizzare piattaforme #ecommerce #Magento	In azienda: anno 2022/2023, 2 alunni anno 2023/2024, 3 alunni

Inoltre, in base all'art.16 comma 9c dell'O.M. *"...la sottocommissione definisce... i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a cinquanta punti..."*,

Per un'eventuale assegnazione della lode si ricorda l'art.28 comma 5: *"La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe; b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame."*

4- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) e Moduli di Orientamento

Di seguito si indicano sinteticamente

- i percorsi PCTO svolti nel triennio
- I moduli di Orientamento

e si rimanda a quanto descritto, in maniera puntuale, anche nel “Curriculum dello studente”.

Nome Percorso	Azienda	Numero di ore	Descrizione	Partecipanti
Corso di Sicurezza Generale	IGS srl Impresa Sociale	4	Insieme di misure, provvedimenti, valutazioni e monitoraggi che bisogna mettere in atto all'interno dei luoghi di lavoro per tutelare la salute e l'integrità dei lavoratori, proteggendoli dai rischi presenti	Tutta la classe
Laboratori Politiche Attive del Lavoro	CPI Centro per l'impiego Napoli Nord	3	Laboratorio di orientamento alle politiche attive del lavoro.	Tutta la classe
Orizzonti	Università Federico II di Napoli	15	Orientamento realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola Università disciplinate dal decreto MUR 934/22. ORIZZONTI è un percorso di orientamento in uscita	Tutta la classe
Orientamento ITS Campania	Fondazione ITS Manifattura Meccanica MA.ME.	1	Presentazione offerta post diploma degli Istituti Tecnici superiori	Tutta la classe
Travel Game work on board	Grimaldi Group S.p.A.	16	Attività illustrative durante la navigazione	La maggior parte della classe

PCTO Experience	EMM Systems Consulting	30	Azienda leader innovation solution	Tutta la classe
CISCO Network Academy	Consorzio Clara - Cisco	95 (IOT 20 + PYTHO N 75)	<p>Programma di certificazione CISCO sono realizzate grazie alla collaborazione dell'istituto con il Consorzio Clara.</p> <p>Il percorso CISCO Acedemy si articola in tre macro fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro introduttivo • Formazione attraverso materiale disponibile sulla piattaforma di e-learning NETACAD • Esame finale e conseguimento della certificazione 	Tutta la classe
SALESFORCE modulo base (admin beginner)	SalesForce	52	sistemi per il CRM (Customer Relationship Management) e alla programmazione in Cloud.	Tutta la classe
ORIENTASUD <i>your.future.is.you</i>	Mostra d'oltremare	5	Conferenze, workshop, laboratori ed aree informative tese a soddisfare la domanda di orientamento di studenti. Accrescere nei giovani le giuste motivazioni, l'autonomia e la consapevolezza utili al proprio progetto di vita.	Tutta la classe

Modulo di Orientamento:

In base alle linee Guida sull'Orientamento (DM 328 del 22/12/2022) e al curricolo verticale di Orientamento dal Collegio elaborato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha approvato e inserito nella programmazione di C.d.C. il seguente modulo di Orientamento:

- **Titolo: Orizzonti per il mio futuro**
- **Numero di Ore: 30**
- **Descrizione del Percorso ed attività previste: vedi tabella**

Per la classe V S il tutor orientatore è la Prof. Palladino Luca

MODULO PROPOSTO PER IL MONOENNIO

TITOLO	Classe	Ore	DESCRIZIONE DEL PERCORSO ED ATTIVITÀ PREVISTE
Orizzonti per il mio futuro	Quinta	30	<p>Percorso informativo sui corsi di orientamento al lavoro degli ITS Academy (Istituti Tecnologici Superiori) presenti nel territorio. Con la L.99 del 15/07/2022 istitutiva del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, di cui gli ITS Academy sono parte integrante, si è affidato il compito prioritario di colmare il gap tra domanda e offerta di lavoro, attraverso la formazione professionalizzante di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche e tecnico-professionali. Alla scuola il compito di dotare studenti e studentesse di quelle competenze trasversali, tra cui quelle di decision making verso il conseguimento di qualifiche innovative ad alto contenuto tecnologico e con importanti esiti.</p> <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di contenuti informativi e formativi • Incontri con esperti di vari settori, in ambito culturale, economico, sociale, artistico, sportivo, etico, storico... • Partecipazione a Eventi e concorsi • Visite presso Aziende, Università. • Uscite didattiche • Attività laboratoriali • Attività PCTO <p>Materiale di Supporto per i docenti: L'ITI Ferraris in qualità di polo formativo nazionale per le metodologie e la didattica digitale integrata mette a disposizione dei CdC, strumenti a supporto dell'attività del docente: KIT / percorsi completamente progettati e fruibili attraverso la piattaforma SCUOLA FUTURA in forma di corso MOOC da utilizzare integralmente, o da adattare cogliendo spunti che aiutino il docente a mettere in atto come azioni efficaci per l'orientamento alla consapevolezza e allo sviluppo nei ragazzi competenze di problem solving, team working e creatività digitale oltre alla esplorazione delle nuove figure professionali emergenti nell'epoca dei social.</p>

5- Educazione civica

La scuola ha approvato, in base alla legge n.92/2019 e alle linee guida (decreto n.35 del 22 giugno 2020), nell'ambito della sperimentazione triennale richiesta, un curricolo d'istituto per Educazione civica, centrato sulle 3 tematiche principali:

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale

In accordo con l'art. 22 comma 2c dell'O.M., e con quanto indicato dal curricolo d'istituto per l'Educazione civica, si descrivono le attività svolte durante il quinto anno.

Tematiche trasversali (finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali previste dal PECUP e QdR)

Tematica n.1: Il ruolo della donna

Titolo: La donna, tra passato e presente

Materie coinvolte: tutte

Numero di ore: 33 secondo l'orario settimanale; in alternativa 3h per Docente

Descrizione

L'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 mira a ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze (compresa l'abolizione dei matrimoni forzati e precoci) e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.

Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze

Conoscere la "storia della donna", lungi dal cavalcare stereotipi femministi, significa ripercorrere secoli di civiltà e di evoluzione dell'umanità per vedere la donna finalmente esercitare i propri diritti. Uno sguardo al mondo d'oggi, però, evidenzia che in alcuni paesi ciò non avviene e la donna, per ragioni culturali, religiose ed economiche, vive ancora sotto la morsa del pregiudizio, dell'intolleranza e della negazione dei diritti primari.

Finalità

Attraverso la lettura di fonti letterarie, la selezione di materiale iconografico, la realizzazione di storytelling che trattano della "storia della donna" vista nei momenti più importanti della nascita e sviluppo della civiltà e riferimenti a civiltà extraeuropee si è cercato di porre l'attenzione sui cosiddetti "paesi civilizzati" per evidenziare come, nonostante la dichiarata parità uomo/donna, sussistano ancora numerose contraddizioni, in particolare nel mondo del lavoro e nella partecipazione alla vita pubblica.

Questa UDA vuole rendere dunque consapevoli gli studenti di come la situazione delle donne resta problematica anche nel nostro Paese, occidentale e democratico, pur considerando le profonde differenze che ci sono fra le diverse aree del mondo.

Aiutarli a riconoscere la dignità e l'uguaglianza delle persone, i loro diritti, uguali e inalienabili, che costituiscono il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.

Comprendere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.

Prodotto finale: compito di realtà

Lavoro multimediale sulla figura della donna

Il lavoro progettuale, finalizzato alla trasposizione dei contenuti testuali e grafici raccolti sulla tematica di genere in veste digitale, è consistito nella realizzazione di un sito web dinamico.

Il sito è composto da una home page con design moderno, contenente un video di sfondo con overlay a gradiente di colore, sormontato da una claim testuale.

Le pagine sono organizzate secondo la struttura di una base dati che ospita i contenuti, in modo da evidenziare i dati salienti relativi a personalità femminili significative legate a ciascuna disciplina di studio. Diverse tipologie di elementi grafici sono sfruttate per conferire al sito un look-and-feel evoluto, quali card in rilievo e pagine di dettaglio con layout che ricalca i profili di un social network.

Completano il lavoro i contenuti video caricati sulla piattaforma youtube e fruibili tramite player embedded in una pagina dedicata.

Per quanto riguarda lo stack tecnologico, il back-end del sito è stato realizzato in PHP e si collega a un database MariaDB che ne costituisce la sorgente dati principale. Per la parte di front-end, è stata impiegata la libreria Tailwind, contenente elementi di stile e semplici script per i componenti dinamici client-side.

Il lavoro è stato svolto suddividendo gli alunni in gruppi tenendo conto, per quanto possibile, delle attitudini e delle preferenze di ciascuno.

La realizzazione del progetto si è articolata nei seguenti filoni principali:

- Ideazione dei layout delle pagine e della veste grafica generale,
- Progettazione concettuale, logica e fisica della base dati,
- Scelta e implementazione della politica di gestione degli asset grafici (font, immagini, video),
- Produzione, selezione e adattamento dei contenuti testuali
- Implementazione dei moduli di back-end
- Implementazione dei moduli di front-end

Nella pianificazione delle fasi di esecuzione dei suddetti task, è stata posta attenzione agli eventuali vincoli di propedeuticità, pur sottolineando l'importanza della parallelizzazione per una gestione efficiente dei tempi e delle risorse.

Per quanto concerne gli aspetti didattici dell'attività svolta, segue una lista dei principali traguardi di competenza pertinenti, declinati in termini di conoscenze e abilità:

L'alunno:

- analizza cause e conseguenze, analogie e differenze di un fenomeno nel tempo e nello spazio;
- consulta testi di vario tipo per documentarsi, confrontare criticamente, farsi una propria opinione;

- individua da fonti varie elementi storici e culturali, in rapporto ad esperienze e conoscenze.

Metodologie: Didattica metacognitiva. Lavorare in cooperative learning. Discussioni in classe. Lavori di gruppo. Approfondimenti con l'ausilio del web. Problem solving. Brainstorming

Mezzi, strumenti e spazi: LIM, mappe concettuali, schede, schemi, libri di testo, dizionari, web, aula, biblioteca

Modalità di verifica: Osservazioni sistematiche, confronti interattivi, produzione di materiali in tema, cartacei e multimediali. Presentazione dei risultati delle ricerche condotte.

Obiettivo formativo:

Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa.

Comprendere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.

Rispettare gli altri e le loro scelte.

Conoscenze:

La situazione della donna nella Storia passata e presente. Le biografie di soggetti scelti, rilevanti nei vari campi del sapere, dell'arte, dello sport, attraverso testi, film o altro materiale. Gli articoli della Costituzione che afferiscono alla parità di genere.

Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.

Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.

Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.

Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche

Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.

Ciclo di vita di un prodotto/servizio.

Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.

Abilità:

Saper riconoscere il ruolo e la realtà della donna nell'età contemporanea.

Possedere gli strumenti necessari per un adeguato metodo di studio autonomo, consapevole e riflessivo che possa favorire e facilitare l'apprendimento;

Sapere leggere in modo globale, analitico, filtrato.

Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie

Sapere individuare i nuclei concettuali. Sapere costruire una mappa concettuale.

Sapere schematizzare, prendere appunti, fare una scaletta.

Imparare a gestire il tempo.

Competenze:

Possedere gli strumenti necessari per un adeguato metodo di studio autonomo, consapevole e riflessivo che possa favorire e facilitare l'apprendimento.

Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Competenza digitale.

Tematica n.2: Educazione Civica

Titolo: Crescere insieme nel rispetto di tutti:

Materie coinvolte: Tutte

Numero di ore: 33

Descrizione:

Il presente percorso è finalizzato a offrire agli studenti delle classi quinte i nuclei tematici fondamentali di «Cittadinanza e Costituzione» che, come previsto dalla normativa vigente, saranno oggetto di valutazione nel corso della prova orale degli Esami di Stato 2023/2024. Il percorso si propone come finalità quella di collocare l'esperienza personale degli alunni in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alla Costituzione. Esso interseca diversi ambiti tematici e mira a potenziare i valori della legalità e della democrazia, mettendo a fuoco le regole della cittadinanza, per favorire la formazione di giovani responsabili e preparati a partecipare in modo attivo e costruttivo ai processi decisionali e di sviluppo della società.

La verifica e la valutazione si realizzeranno attraverso la produzione di un **lavoro multimediale** con griglia del cdc.

Finalità formative:

- ☑ contribuire alla formazione globale della persona, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo;
- ☑ promuovere la fiducia dei ragazzi nelle Istituzioni preposte a governare e recuperare il senso di appartenenza al proprio Paese;
- ☑ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo anche dal contesto scolastico;
- ☑ promuovere la partecipazione attiva alla vita della comunità;
- ☑ sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, della partecipazione responsabile, della democrazia, della pace, dell'intercultura, del rispetto de diritti umani;
- ☑ stimolare la concreta assunzione di attitudini e comportamenti improntati alla solidarietà, alla tolleranza, alla non violenza, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità;
- ☑ sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.
- ☑ stimolare l'alunno all'aggiornamento e alla riflessione su temi di attualità.
- ☑ sviluppare competenze trasversali mediante modalità formative multidisciplinari.

Metodologia didattica

Saranno proposti spazi di condivisione e di dialogo in cui mettere a confronto vissuti ed idee differenti al fine di sviluppare relazioni autentiche attraverso l'ascolto attivo, promuovere lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di negoziazione tra differenti punti di vista.

Si utilizzeranno i seguenti metodi:

- ☒ lezione frontale ed interattiva;
- ☒ collegamenti interdisciplinari in particolare con la storia, la letteratura;
- ☒ lettura di documenti e testi originali (Costituzione, riviste, articoli di giornali, ecc.);
- ☒ lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning.

Strumenti operativi:

- ☒ manuali giuridici;
- ☒ elaborazione di schemi e/o mappe concettuali;
- ☒ dispense e/o fotocopie;
- ☒ uso di software didattici;
- ☒ internet.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenze Abilità/Capacità Conoscenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Saper consultare i testi e i documenti legislativi.

Condividere consapevolmente i diritti e i doveri contemplati nella Costituzione italiana.

Confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.

Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita sociale facendo valere i propri diritti, rispettando al contempo quelli altrui.

Capacità di utilizzare il lessico essenziale della disciplina.

Capacità di cogliere i nuclei tematici fondamentali e di effettuare i collegamenti interdisciplinari.

Cogliere ed interiorizzare lo status di cittadino.

Comprendere il concetto di cittadinanza attiva.

Riflettere sui principali avvenimenti della vita sociale e politica e fare considerazioni personali.

Comprendere il principio di sussidiarietà.

Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana.

Comprendere la struttura ed i caratteri della Costituzione.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Conoscere le istituzioni in cui si articola l'ordinamento giuridico dello Stato

6 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 22 comma 6 dell'O.M., *“Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame”*,

All'interno della Commissione non vi sono docenti, designati quali commissari interni, abilitati all'insegnamento con metodologia CLIL.

7 – Firme

Componenti del Consiglio di classe

Materia	prof.	firma
Italiano	Rubinaccio Stefania	Stefania Rubinaccio
Storia	Rubinaccio Stefania	Stefania Rubinaccio
Matematica	Del Gaudio Paola	Paola Del Gaudio
Inglese	Morone Immacolata	Immacolata Morone
Religione	Farina Michele	Michele Farina
Informatica	Picardi Pierfrancesco	Pierfrancesco Picardi
Sistemi e reti	Luca Di Lorenzo	Luca Di Lorenzo
TPI	Caprio Marina	Marina Caprio
GPO	Carleo Francesca	Francesca Carleo
Ed. Fisica	Conte Umberto	Umberto Conte
Lab. Informatica	D'Aponte Marcellino	Marcellino D'Aponte
Lab. TPI	Marchese	Marchese
Lab. Sistemi e Rete	Marchese	Marchese
Lab.GPO	Marchese	Marchese
Lab. Informatica	D'Aponte Marcellino	Marcellino D'Aponte
Lab. Matematica	Marescalco Mariano	Mariano Marescalco

Il coordinatore

prof. ssa Stefania Rubinaccio

Napoli, 15 maggio 2024