



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

NATF17000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI G.FERRARIS-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6939** del **11/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 160** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 175** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 177** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera nell'area geografica a nord di Napoli; area problematica, poiché ospita realtà molto diverse sia come background culturale, sociale, economico, familiare e religioso. Queste diversità sono state accolte dai membri della comunità scolastica che le ha trasformate in un punto di forza dell'Offerta Formativa, che oltre agli imprescindibili saperi tecnici deve proporre l'accoglienza anche di ciò che è altro da noi, non solo come espressione di tolleranza ma soprattutto come fonte di arricchimento, crescita, condivisione e cooperazione. Gli alunni socialmente svantaggiati rappresentano circa il 2,2% della popolazione e sono presenti in modo omogeneo in ogni classe (razionalizzazione ad opera della commissione per la formazione delle classi). La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è molto bassa (0,7% della popolazione scolastica al di sotto della media di Napoli) e gli stessi sono ben inclusi nel contesto. Grazie alla qualità degli interventi, sia in termini di inclusione che di competenze, il numero degli allievi con disabilità e con DSA iscritti all'istituto è sempre in crescita. L'Istituto fa leva, inoltre, sul riscatto sociale di ogni studente in un contesto dove il tasso di disoccupazione è superiore alla media nazionale e dove molte famiglie vivono una situazione di disagio economico.

VINCOLI

Nel territorio non sono presenti molti centri di aggregazione, infrastrutture socio-culturali, centri sportivi, cinema, teatri o altro. Le parrocchie e le associazioni costituiscono luoghi di incontro educativi privilegiati e molto attivi sul territorio sia per i bambini che per i giovani e gli adulti. Le condizioni socio-economiche difficili delle famiglie influiscono negativamente sul percorso scolastico degli figli, per cui si registra una percentuale alta di dispersione scolastica con conseguente incremento del lavoro nero e della microcriminalità. L'Istituto è sempre disponibile a venir incontro alle necessità delle famiglie più svantaggiate con agevolazioni sul contributo scolastico e con la concessione di libri di testo, computer e tablet in comodato d'uso, di cui, negli ultimi anni, ha incrementato la disponibilità in biblioteca.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto G. Ferraris opera in un'area geografica e sociale che si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione e per un background familiare, culturale ed economico basso. Si aggiunge l'assenza di infrastrutture socio-culturali e di centri di aggregazione diversi da quelli rappresentati dalle parrocchie o dalle associazioni di volontariato. Nel territorio operano diverse cooperative onlus per il recupero di bambini e giovani appartenenti a famiglie molto disagiate, con le quali l'ITI "G.Ferraris" coopera fattivamente. L'istituto collabora con enti locali, forze dell'ordine e protezione civile, parrocchie, associazioni di volontariato ed altre scuole per la realizzazione degli interventi educativi e la garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante.

VINCOLI

La Città' Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre piu' accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico, sebbene l'ITI "Galileo Ferraris" di Scampia sia collocato in un territorio "difficile" e quindi piu' bisognoso di attenzioni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto dispone attualmente di due sedi ubicate a distanza di pochi metri l'una dall'altra. Esso e' facilmente raggiungibile con mezzi pubblici. Entrambe le sedi sono a norma, possedendo tutte le certificazioni previste dalla legge. La sede centrale e succursale sono prive di barriere architettoniche, entrambe dotate di ascensori funzionanti e piani inclinati per l'accesso ad aule e laboratori attrezzati, il cui numero medio e' nettamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. La scuola e' dotata di LIM in tutte le aule e sono disponibili un numero di computer e tablet sufficienti per permettere agli allievi di una classe di lavorare singolarmente o a gruppi di due. In tutti i laboratori e su tutte le LIM e' disponibile il collegamento ad internet. Oltre alle risorse economiche provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea (PON, FESR, ...), l'Istituto riceve fondi dalla Regione e dalla Città Metropolitana per progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze. Irrilevanti sono i contributi da parte delle famiglie, considerato il



contesto socio-culturale ed economico in cui opera l'Istituto. Nell'ultimo anno la Società CISCO ha provveduto a cablare l'intero Istituto in modo da garantire in tutti gli ambienti la funzionalità WI-FI. Con i finanziamenti del progetto "Scuola Bella", sono stati effettuati lavori che hanno reso gli ambienti più accoglienti per l'intera comunità scòolastica.

VINCOLI

I mezzi di trasporto verso l'Istituto continuano ad essere inadeguati, sia nella fascia oraria di ingresso che di uscita e ciò crea disagi a circa il 25% degli studenti che provengono da zone limitrofe quali Melito, Giugliano in Campania, Arzano, Marano di Napoli e Chiaiano. A tale inadempienza, più volte segnalata e sollecitata agli Enti competenti, continuano a sopperire le famiglie che si sono organizzate con mezzi di trasporto privati che stazionano (per tutta la durata delle lezioni) nel piazzale antistante la scuola. L'Istituto, dotato di ampi spazi esterni per attività sportive curriculari (campi di calcetto, pallavolo, pista di corsa ...), necessita di continui interventi di manutenzione anche per atti vandalici da parte di ignoti. Non tutte le famiglie, di propria sponte, forniscono un contributo utile per l'acquisto di materiale di facile consumo da destinare al funzionamento dei laboratori. Nello specifico si evidenzia che parecchie famiglie usufruiscono di agevolazioni in merito al contributo scolastico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto opera nell'area geografica a nord di Napoli; area problematica, poiché ospita realtà molto diverse sia come background culturale, sociale, economico, familiare e religioso, con un ESCS tra i più bassi di Italia. Queste diversità sono state accolte dai membri della comunità scolastica che le ha trasformate in un punto di forza dell'offerta formativa, che oltre agli imprescindibili saperi tecnici deve proporre l'accoglienza anche di ciò che è altro da noi, non solo come espressione di tolleranza ma soprattutto come fonte di arricchimento, crescita, condivisione e cooperazione. Gli alunni socialmente svantaggiati al quinto anno rappresentano circa il 2,7% della popolazione e sono presenti in modo omogeneo in ogni classe (razionalizzazione ad opera della commissione per la formazione delle classi). La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è molto bassa (0,7% della popolazione scolastica al di sotto della media Regionale) e gli stessi sono ben inclusi nel contesto. Grazie alla qualità degli interventi, sia in termini di inclusione che di competenze, il numero degli allievi con disabilità, quasi tutti con patologie connotate da criterio di gravità e di alunni DSA è sempre in crescita. In tale realtà l'Istituto fa leva sul riscatto sociale di ogni studente in un contesto dove il tasso di disoccupazione è superiore alla media nazionale o con famiglie in situazione di disagio economico.

Vincoli:



L'Istituto G. Ferraris opera in un'area geografica e sociale che si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione, per un background familiare, culturale ed economico basso con poche infrastrutture socio-culturali, pochi centri di aggregazione e con la presenza di un campo Rom che crea non poche situazioni di difficoltà. La Città Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre più accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'ITI "Galileo Ferraris" opera nel quartiere di Scampia, zona difficile della periferia napoletana, ma piena di giovani che nella scuola cercano riscatto e resilienza. La scuola è raggiungibile dai giovani dei comuni limitrofi sia mediante servizio di autobus che con la metropolitana. In questo territorio non sono presenti grosse imprese ma ritroviamo un gran numero di associazioni di volontariato, Parrocchie e alcune cooperative onlus per il recupero di bambini e giovani appartenenti a famiglie molto disagiate con le quali l'ITI "G. Ferraris" coopera attivamente. L'istituto collabora anche con Enti Locali, forze dell'ordine e protezione civile, associazioni di volontariato ed altre scuole per la realizzazione degli interventi educativi a garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante. Nel quartiere dal 2022 è stata inaugurata una sede Dell'Università Federico II di Napoli con indirizzo infermieristico e sanitario.

Vincoli:

L'area geografica in cui trova l'ITI Galileo Ferraris si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione, per un background familiare, culturale ed economico basso. Le infrastrutture socio-culturali sono carenti e si ritrovano pochi centri di aggregazione. In aggiunta a quanto detto, dietro l'istituto è presente un campo Rom che crea non poche situazioni di difficoltà. La Città Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre più accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone attualmente di due sedi ubicate a distanza di pochi metri l'una dall'altra. Esso è raggiungibile con mezzi pubblici. Entrambe le sedi sono a norma, possedendo tutte le certificazioni previste dalla legge. Le sedi sono prive di barriere architettoniche, entrambe dotate di ascensori funzionanti e piani inclinati per l'accesso alle aule ed ai laboratori attrezzati. Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di LIM. I laboratori sono tutti dotati di computer sufficienti per far lavorare gli



allievi di una classe singolarmente o a gruppi di due. Oltre alle risorse economiche provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea (PON, FESR, ...), l'Istituto riceve fondi dalla Regione e dalla Città Metropolitana per progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze. I contributi da parte delle famiglie sono poco rilevanti se si tiene conto del contesto socioculturale ed economico in cui opera la scuola. All'interno c'è la connessione ad internet cablata in modo da garantire in tutti gli ambienti la funzionalità della rete WI-FI. L'istituto è assegnatario di fondi del PNRR sia per la riqualificazione della struttura dell'intero edificio sia (((((per la formazione del personale scolastico dell'istituto e della Reti di cui è capofila)))) PNF -PNSD

Vincoli:

I mezzi di trasporto verso l'Istituto continuano ad essere inadeguati, sia nella fascia oraria di ingresso che in quella di uscita e ciò crea disagi a più del 25% degli studenti che provengono da zone limitrofe. A tale inadempienza, più volte segnalata e sollecitata agli Enti competenti, continuano a sopperire le famiglie che si sono organizzate con mezzi di trasporto privati che stazionano (per tutta la durata delle lezioni) nel piazzale antistante la scuola. L'Istituto, dotato di ampi spazi esterni per attività sportive curriculari e di ampio parcheggio (campi di calcetto, pallavolo, pista di corsa, ...), necessita di continui interventi di manutenzione straordinaria per atti vandalici ripetuti da parte di ignoti. Non tutte le famiglie riescono a fornire un contributo utile per l'acquisto di materiale di facile consumo da destinare al funzionamento dei laboratori, al contrario molte di loro usufruiscono di agevolazioni in merito al contributo scolastico. L'aumento della popolazione scolastica in termini di alunni per classe e di classi ha reso insufficienti sia il numero di laboratori che gli spazi e le dotazioni in essi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un organico di 291 docenti di cui circa il 90% con un'età superiore ai 45 anni ed una continuità nella sede superiore a 10 anni, per i docenti con contratto a tempo indeterminato che rappresentano circa il 36% dell'organico. Percentuale superiore alla media di riferimento Nazionale e Regionale, poiché molti docenti scelgono di restare nell'istituto, l'alta quota di docenti a tempo determinato è dovuta da un lato alla presenza di un elevato numero di allievi certificati con Legge 104, dal pensionamento di una quota elevata dei docenti in organico nell'ultimo triennio e dalla mancata stabilizzazione dei docenti. Circa l'84% dei docenti sono in possesso della laurea e un gran numero ha conseguito titoli e certificazioni di diverso tipo (ad. es. Microsoft, Cisco, CLIL, Trinity, certificazioni linguistiche ed informatiche). Il D.S. ha un incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza ed opera nella scuola di attuale dirigenza dall'a.s. 2018/19. L'organico di sostegno è di 85 docenti di cui solo 27 hanno la titolarità nell'istituto.

Vincoli:



Manca una banca dati che possa registrare e conservare le informazioni relative alle competenze e alle certificazioni possedute e/o conseguite dai docenti durante il servizio prestato presso la scuola. Non tutti i docenti con contratto a tempo determinato dichiarano i titoli e le certificazioni possedute. I docenti che hanno già conseguito la certificazione CLIL sono in numero maggiore rispetto alla precedente rilevazione ma ancora insufficiente per rispondere in modo adeguato ad una didattica innovativa che risponda alle richieste dell'agenda Europea 20-30. Accresce sempre di più l'interesse verso questa metodologia da parte dei docenti. L'organico di potenziamento non possiede i requisiti indicati dalla scuola come necessari alle attività funzionali al PTOF

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto opera nell'area geografica a nord di Napoli; area problematica, poiché ospita realtà molto diverse sia come background culturale, sociale, economico, familiare e religioso, con un ESCS tra i più bassi di Italia. Queste diversità sono state accolte dai membri della comunità scolastica che le ha trasformate in un punto di forza dell'offerta formativa, che oltre agli imprescindibili saperi tecnici deve proporre l'accoglienza anche di ciò che è altro da noi, non solo come espressione di tolleranza ma soprattutto come fonte di arricchimento, crescita, condivisione e cooperazione. Gli alunni socialmente svantaggiati al quinto anno rappresentano circa il 2,7% della popolazione e sono presenti in modo omogeneo in ogni classe (razionalizzazione ad opera della commissione per la formazione delle classi). La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è molto bassa (0,7% della popolazione scolastica al di sotto della media Regionale) e gli stessi sono ben inclusi nel contesto. Grazie alla qualità degli interventi, sia in termini di inclusione che di competenze, il numero degli allievi con disabilità, quasi tutti con patologie connotate da criterio di gravità e di alunni DSA è sempre in crescita. In tale realtà l'Istituto fa leva sul riscatto sociale di ogni studente in un contesto dove il tasso di disoccupazione è superiore alla media nazionale o con famiglie in situazione di disagio economico.

Vincoli:

L'Istituto G. Ferraris opera in un'area geografica e sociale che si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione, per un background familiare, culturale ed economico basso con poche infrastrutture socio-culturali, pochi centri di aggregazione e con la presenza di un campo Rom che crea non poche situazioni di difficoltà. La Città Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre più accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

L'ITI "Galileo Ferraris" opera nel quartiere di Scampia, zona difficile della periferia napoletana, ma piena di giovani che nella scuola cercano riscatto e resilienza. La scuola è raggiungibile dai giovani dei comuni limitrofi sia mediante servizio di autobus che con la metropolitana. In questo territorio non sono presenti grosse imprese ma ritroviamo un gran numero di associazioni di volontariato, Parrocchie e alcune cooperative onlus per il recupero di bambini e giovani appartenenti a famiglie molto disagiate con le quali l'ITI "G. Ferraris" coopera attivamente. L'istituto collabora anche con Enti Locali, forze dell'ordine e protezione civile, associazioni di volontariato ed altre scuole per la realizzazione degli interventi educativi a garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante. Nel quartiere dal 2022 è stata inaugurata una sede Dell'Università Federico II di Napoli con indirizzo infermieristico e sanitario.

Vincoli:

L'area geografica in cui trova l'ITI Galileo Ferraris si caratterizza per un forte tasso di disoccupazione, per un background familiare, culturale ed economico basso. Le infrastrutture socio-culturali sono carenti e si ritrovano pochi centri di aggregazione. In aggiunta a quanto detto, dietro l'istituto è presente un campo Rom che crea non poche situazioni di difficoltà. La Città Metropolitana non sempre riesce a far fronte a tutte le esigenze segnalate dall'Istituto e necessarie per rendere sempre più accogliente, funzionale e inclusivo l'ambiente scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone attualmente di due sedi ubicate a distanza di pochi metri l'una dall'altra. Esso è raggiungibile con mezzi pubblici. Entrambe le sedi sono a norma, possedendo tutte le certificazioni previste dalla legge. Le sedi sono prive di barriere architettoniche, entrambe dotate di ascensori funzionanti e piani inclinati per l'accesso alle aule ed ai laboratori attrezzati. Tutte le aule e tutti i laboratori sono dotati di LIM. I laboratori sono tutti dotati di computer sufficienti per far lavorare gli allievi di una classe singolarmente o a gruppi di due. Oltre alle risorse economiche provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea (PON, FESR, ...), l'Istituto riceve fondi dalla Regione e dalla Città Metropolitana per progetti mirati a ridurre la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze. I contributi da parte delle famiglie sono poco rilevanti se si tiene conto del contesto socioculturale ed economico in cui opera la scuola. All'interno c'è la connessione ad internet cablata in modo da garantire in tutti gli ambienti la funzionalità della rete WI-FI. L'istituto è assegnatario di fondi del PNRR sia per la riqualificazione della struttura dell'intero edificio sia (((((per la formazione del personale scolastico dell'istituto e della Reti di cui è capofila)))) PNF -PNSD

Vincoli:



I mezzi di trasporto verso l'Istituto continuano ad essere inadeguati, sia nella fascia oraria di ingresso che in quella di uscita e ciò crea disagi a più del 25% degli studenti che provengono da zone limitrofe. A tale inadempienza, più volte segnalata e sollecitata agli Enti competenti, continuano a sopprimere le famiglie che si sono organizzate con mezzi di trasporto privati che stazionano (per tutta la durata delle lezioni) nel piazzale antistante la scuola. L'Istituto, dotato di ampi spazi esterni per attività sportive curriculari e di ampio parcheggio (campi di calcetto, pallavolo, pista di corsa, ...), necessita di continui interventi di manutenzione straordinaria per atti vandalici ripetuti da parte di ignoti. Non tutte le famiglie riescono a fornire un contributo utile per l'acquisto di materiale di facile consumo da destinare al funzionamento dei laboratori, al contrario molte di loro usufruiscono di agevolazioni in merito al contributo scolastico. L'aumento della popolazione scolastica in termini di alunni per classe e di classi ha reso insufficienti sia il numero di laboratori che gli spazi e le dotazioni in essi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un organico di 402 docenti di cui circa il 90% con un'età superiore ai 45 anni ed una continuità nella sede superiore a 10 anni, per i docenti con contratto a tempo indeterminato che rappresentano circa il 36% dell'organico. Percentuale superiore alla media di riferimento Nazionale e Regionale, poiché molti docenti scelgono di restare nell'istituto, l'alta quota di docenti a tempo determinato è dovuta da un lato alla presenza di un elevato numero di allievi certificati con Legge 104, dal pensionamento di una quota elevata dei docenti in organico nell'ultimo triennio e dalla mancata stabilizzazione dei docenti. Circa l'84% dei docenti sono in possesso della laurea e un gran numero ha conseguito titoli e certificazioni di diverso tipo (ad. es. Microsoft, Cisco, CLIL, Trinity, certificazioni linguistiche ed informatiche). Il D.S. ha un incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza ed opera nella scuola di attuale dirigenza dall'a.s. 2018/19. L'organico di sostegno è di 85 docenti di cui solo 27 hanno la titolarità nell'istituto.

Vincoli:

Manca una banca dati che possa registrare e conservare le informazioni relative alle competenze e alle certificazioni possedute e/o conseguite dai docenti durante il servizio prestato presso la scuola. Non tutti i docenti con contratto a tempo determinato dichiarano i titoli e le certificazioni possedute. I docenti che hanno già conseguito la certificazione CLIL sono in numero maggiore rispetto alla precedente rilevazione ma ancora insufficiente per rispondere in modo adeguato ad una didattica innovativa che risponda alle richieste dell'agenda Europea 20-30. Accresce sempre di più l'interesse verso questa metodologia da parte dei docenti. L'organico di potenziamento non possiede i requisiti indicati dalla scuola come necessari alle attività funzionali al PTOF



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF17000Q
Indirizzo	RIONE SCAMPPIA - VIA LABRIOLA LOTTO 2 - 80145 NAPOLI
Telefono	0817022150
Email	NATF17000Q@istruzione.it
Pec	natf17000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itiferraris.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	1902

Plessi

ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF170516
Indirizzo	RIONE SCAMPPIA - VIA LABRIOLA LOTTO 2G - 80145 NAPOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via LABRIOLA LOTTO 2 2/G - 80145 NAPOLI NA• Via A. LABRIOLA - LOTTO 1/N SNC - 80145 NAPOLI NA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AUTOMAZIONE• ELETTRONICA• INFORMATICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	8
	Web-TV/ Studio TV	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	88

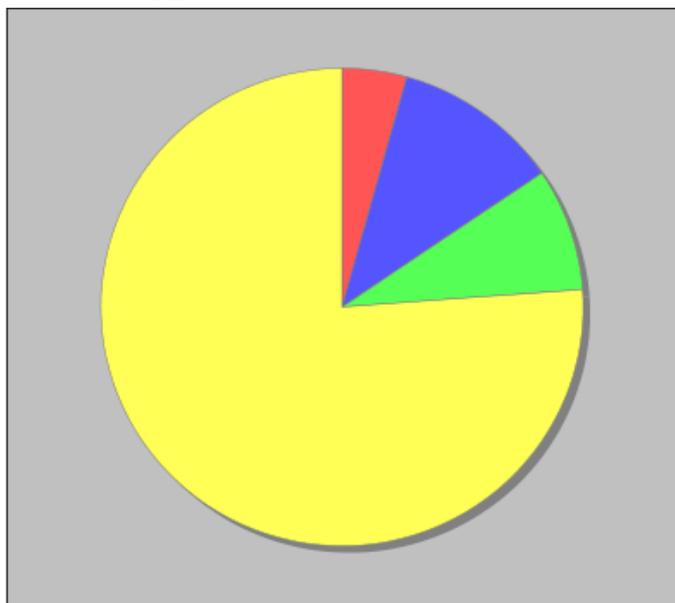


Risorse professionali

Docenti	291
Personale ATA	62

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 12 ● Da 2 a 3 anni - 31 ● Da 4 a 5 anni - 23
● Piu' di 5 anni - 211



Aspetti generali

La vision della scuola è ed è stata negli anni quella di creare un ambiente di accoglienza e integrazione, nel quale i giovani possano avere accesso a tecnologie e percorsi di apprendimento innovativi. attraverso i quali promuovere la crescita personale e una piena realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio(fisico, sociale ed economico), pertanto, le scelte strategiche, come indicato nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, saranno mirate a:

- realizzare una scuola che rispetti e valorizzi i bisogni e le potenzialità degli studenti e delle studentesse per renderli protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento
- promuovere attività di gruppo e inclusive che implichino la condivisione delle risorse personali nel rispetto della diversità intesa come arricchimento;
- favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche;
- potenziare le discipline di indirizzo, valorizzandone l'approccio innovativo;
- favorire, supportare e agevolare l'apprendimento di studenti e studentesse impegnati in attività sportive ad alto livello;
- favorire la partecipazione di studentesse e studenti a iniziative, gare sui saperi e le discipline, sulle arti e su altre iniziative che valorizzino i talenti, a livello locale, nazionale, internazionale;
- contribuire a sviluppare la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro favorendo le iniziative formative e premiali;
- incrementare la partecipazione consapevole ad attività laboratoriali e di ricerca attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sensibilizzare le famiglie nel processo di crescita formativa e culturale degli studenti e delle studentesse;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multi-linguistiche;
- coinvolgere gli studenti in attività di stage, progetti ed eventi;
- realizzare alleanze formative sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni, della formazione terziaria e della ricerca;
- guidare gli studenti nelle scelte di orientamento sia in entrata che in uscita e monitorare il percorso postscolastico;

Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal



Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico-scientifiche nel primo Biennio



Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMOCI**

Il percorso intende sviluppare una serie di attività di carattere educativo-didattico finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze trasversali di base, storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche, utilizzando metodologie innovative di carattere laboratoriale e multimediale, senza trascurare le esigenze degli studenti portatori di bisogni educativi speciali. Tale percorso si propone come fine quello di raggiungere gli obiettivi e traguardi previsti dal RAV

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo



Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

Revisionare le programmazioni dipartimentali e di disciplina per orientarle maggiormente verso una didattica per competenze.

Revisionare la valutazione per competenze sia nei Dipartimenti che per le singole discipline.

Rubriche di valutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare le differenze e adattare stili di comunicazione, spazi di apprendimento e



materiali ai livelli di abilità e stili cognitivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili

Promuovere e favorire la formazione del personale per un miglioramento professionale continuo e una ricaduta positiva sulla didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Innalzare il livello di partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica e alla progettazione dei percorsi formativi.



Attività prevista nel percorso: INSIEME VALORIZZIAMOCI SINERGICAMENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il progetto tende a migliorare la capacità di problem solving attraverso la risoluzione di compiti di realtà. E' rivolto agli alunni del primo biennio in vista della rilevazione degli apprendimenti nelle prove INVALSI.
Risultati attesi	Miglioramento di attitudini fondamentali a risolvere problemi e quesiti logico-matematici contestualmente alla realtà e quindi miglioramento dei risultati INVALSI.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO DI MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati ad accrescere la motivazione e l'interesse per la matematica, vista come disciplina dinamica e laboratoriale per il recupero/consolidamento delle competenze di base. I



destinatari del progetto sono gli alunni del primo anno del secondo biennio.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle abilità logiche ed il recupero delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: IO LEGGO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il progetto intende incrementare e rendere fruibile il patrimonio librario della scuola; rendere la bibliomediateca non solo luogo di lettura ma anche di promozione e produzione culturale, attraverso incontri con scrittori, forum, dibattiti.

Risultati attesi

In riferimento agli esiti scolastici pregressi, alle prove Invalsi e ai risultati a distanza, si auspica, attraverso la realizzazione di una biblioteca con momenti di lettura e di riflessione, il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti dal RAV.

● Percorso n° 2: RESTIAMO A SCUOLA

Il percorso mira a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, attraverso attività che hanno l'obiettivo di favorire la partecipazione scolastica e arginare alcuni comportamenti negativi cresciuti con la pandemia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

○



Ambiente di apprendimento

Valorizzare le differenze e adattare stili di comunicazione, spazi di apprendimento e materiali ai livelli di abilità e stili cognitivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili

Promuovere e favorire la formazione del personale per un miglioramento professionale continuo e una ricaduta positiva sulla didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Innalzare il livello di partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica e alla progettazione dei percorsi formativi.



Attività prevista nel percorso: A SCUOLA...INSIEME A MAMMA O PAPA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Il progetto intende ricostituire un rapporto armonico tra genitore e scuola e recuperare la dispersione e/o l'abbandono scolastico attraverso il coinvolgimento diretto delle famiglie.
Risultati attesi	L'obiettivo da raggiungere è quello di contenere il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni.

Attività prevista nel percorso: ANCORA "FILOSOFANDO", TRA ARTE, SCIENZA E STORIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Il progetto promuove l'interdisciplinarietà, la partecipazione



attiva degli studenti, il pensiero critico e la capacità di argomentazione razionale, attraverso l'introduzione di alcuni concetti-base della riflessione filosofica.

Risultati attesi

Sviluppare l'interdisciplinarietà, la partecipazione attiva degli studenti e combattere la dispersione. La filosofia farà infatti da "ponte" per collegare riflessioni e punti di vista di diverse discipline curriculari in relazione a tematiche che, attualizzate e inseriti in "contesti di senso" significativi per gli studenti, siano in grado di stimolarne l'interesse e la curiosità intellettuale e suscitare il confronto e la discussione razionale in aula.

Attività prevista nel percorso: PILLOLE DI TEATRO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il progetto mira a prevenire il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, a contrastare ogni forma di discriminazione ed a promuovere l'inclusione attraverso il confronto e la collaborazione tra pari. Gli studenti coinvolti possono trovare uno spazio di socialità nel quale esprimere il proprio potenziale attraverso l'aiuto di un mediatore, una maschera che permette loro di abbattere le distanze attivando meccanismi di confronto e di solidarietà caratteristici delle metodologie pedagogiche più efficaci nell'ambito dell'integrazione (cooperative learning, tutoring, circle time, etc).

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità comunicative e relazionali • Acquisizione di consapevolezza del sé al fine di affrontare eventuali situazioni di disagio • Affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita. • Maggior motivazione



degli studenti verso la lettura e l'approfondimento di opere letterarie (dei testi teatrali in particolare); • Maggiore apertura nei confronti degli altri e un maggior rispetto tra i ragazzi coinvolti nel progetto; • Maggiore consapevolezza del proprio potenziale creativo; • Rafforzamento del senso critico e interpretativo degli studenti; • Maggior partecipazione alle proposte teatrali del territorio, anche se non rientranti in un percorso scolastico istituzionale

● **Percorso n° 3: RAFFORZIAMOCI ANCORA UN PO'**

Il percorso mira a potenziare, a livello concettuale e cognitivo, le capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Priorità



Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare ad potenziare l'offerta formativa che valorizza le inclinazioni personali degli allievi anche in orario extrascolastico.

Rafforzare le azioni curriculari ed extracurricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di base

○ Ambiente di apprendimento

Valorizzare le differenze e adattare stili di comunicazione, spazi di apprendimento e materiali ai livelli di abilita' e stili cognitivi.

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica inclusiva che mette tutti nelle condizioni di poter raggiungere il massimo grado di apprendimento e di partecipazione sociale



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Impiegare l'organico dell'autonomia per proporre azioni di recupero e potenziamento

Concentrare le risorse scolastiche su progetti che incrementino i livelli di apprendimento per gli studenti più fragili

Promuovere e favorire la formazione del personale per un miglioramento professionale continuo e una ricaduta positiva sulla didattica.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI INCLUSIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il progetto favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni. Si articola nei 4 laboratori: creativo, di giardinaggio, di costruzione di giochi didattici e della biblioteca.

Risultati attesi

Realizzare una inclusione globale degli alunni con disabilità, intesa come sperimentazione di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno di essi e di azioni didattiche che siano in grado di sviluppare anche quelle



potenzialità che altrimenti rimarrebbero sommerse, affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita, miglioramento delle capacità comunicative e relazionali, acquisizione di consapevolezza del sé al fine di affrontare eventuali situazioni di disagio.

Attività prevista nel percorso: ECONOMIA E DIRITTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Il progetto favorisce l'applicazione in classe di metodologie didattiche innovative, al fine di coinvolgere gli alunni in un apprendimento attivo, attraverso la collaborazione tra docente di diritto ed economia.
Risultati attesi	Maggiore coinvolgimento da parte degli allievi nell'attività didattica e di conseguenza un migliore apprendimento.

Attività prevista nel percorso: GIOCHI MATEMATICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Con questo progetto si intende preparare i ragazzi alla



partecipazione alla gara "Giochi matematici per la scuola" organizzata dall'associazione Mathesis "Mathemare" : Il gioco rappresenta una dimensione importante nella vita dei ragazzi e può diventare un utile strumento didattico facendo leva sulla passione che i giochi matematici sanno mettere in campo.

Risultati attesi

Le gare matematiche possono certamente costituire un contributo efficace ed un'occasione per infondere coraggio nei ragazzi facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. La risoluzione dei giochi matematici abbraccia competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Una scuola innovativa richiede una didattica peculiare alle nuove finalità formative che ponga attenzione ai processi, alla complessità dell'apprendimento, alla strumentazione logica di base e al principio organizzatore imparare a imparare. Negli anni, con interventi mirati e con un adeguato accompagnamento sono state messe in pratica metodologie e attività innovative volte a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Considerando i cambiamenti in atto della società e l'accelerazione dell'uso delle tecnologie informatiche, anche e soprattutto per effetto della pandemia, sono sorte nuove necessità educative che il docente non può ignorare. Pertanto, creando le giuste condizioni, si è cercato di far entrare nella pratica scolastica l'innovazione attraverso l'uso di metodologie attive, partecipando alle iniziative proposte dal Ministero, come gli Hackathon per gli studenti, bandi per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. La pluralità delle opzioni metodologico-didattiche rappresenta una preziosa risorsa per innovare la conduzione della classe e la presentazione delle discipline. Nell'autonomia delle singole scelte metodologiche i diversi approcci, quali la lezione tradizionale, la flipped classroom, il cooperative learning, l'uso dei laboratori, della LIM, dei tablet, si alterneranno in funzione delle situazioni di apprendimento, improntate al pensiero produttivo. La flessibilità dei gruppi classe, coerentemente con la disponibilità di risorse professionali, rappresenta uno strumento di miglioramento organizzativo con indiscutibili ripercussioni positive sulla qualità della didattica (gruppi di livello, classi aperte etc.).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO



1) Azioni di gestione e processo : è fondamentale coinvolgere tutti gli attori coinvolti nella programmazione proposta, attraverso il piano delle attività e l'organizzazione del percorso, condivisi con documenti programmatici e info-grafiche. Inoltre, ogni gruppo di lavoro dello staff provvede a stilare format per la gestione/amministrazione di tutto il processo didattico formativo in modo da agevolare la produzione di documentazione utile al monitoraggio e alla gestione stessa, sia da parte dei docenti sia studenti.

2) guide/tutorial per un uso efficiente e proficuo di :

- dispositivi tecnici/informatici funzionali
- piattaforme/classi virtuali
- strumenti digitali a supporto dell'organizzazione del lavoro e della didattica
- strumenti digitali a supporto e a integrazione della didattica

3) vademecum/indicazioni su metodologie didattiche innovative :

- peer education e peer tutoring
- CBL (particolarmente utilizzato anche nei percorsi PCTO)
- didattica per competenze interdisciplinare/trasversale
- didattica laboratoriale-cooperative-classi capovolte
- Attività per compiti di realtà - EAS
- Didattica metacognitiva
- Strategie didattiche incentrate su gioco e sfide

Tutto veicolato dal sito web dedicato.



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche innovative :

- peer education e peer tutoring
- CBL (particolarmente utilizzato anche nei percorsi PCTO)
- didattica per competenze interdisciplinare/trasversale
- didattica laboratoriale-cooperative-classi capovolte
- Attività per compiti di realtà - EAS
- Didattica metacognitiva
- Strategie didattiche incentrate su gioco e sfide
- Learning by doing (apprendere attraverso il fare).
- Outdoor training (venir fuori)
- Brain storming (far emergere le idee dal gruppo)
- Problem solving (affrontare le problematiche in modo positivo).
- E-learning (teledidattica)

L'istituto, in coerenza con le metodologie citate, propone diverse tipologie di attività didattiche innovative coinvolgenti, tra queste spiccano per gli elementi di innovazione alcune proposte



svolte sia durante le ore curricolari che extra curricolari:

- Creare con l'elettronica - Robot impiegato in Agricoltura - progetto presentato in un contest nazionale di robotica che ha visto coinvolte scuole e università degli studi di Napoli Federico II. Il Ferraris non solo partecipa alle numerose attività sul territorio nazionale che danno possibilità agli alunni di sperimentare, innovare e confrontarsi ma organizza da 14 anni quello che è probabilmente l'unico concorso nazionale di Elettronica rivolto alle scuole secondarie di secondo grado che non si è fermato anche nei due anni di COVID andando in videoconferenza e in diretta streaming.

- Coding Girl: alla base del movimento Coding Girls vi è un'alleanza collaborativa basata sul modello di Educazione per la vita, tra scuole, Università, organizzazioni e aziende che agiscono unite da obiettivi comuni: Aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza.

Partecipazione a Progetto NERD? (Non E' Roba per Donne?) è nato da una collaborazione fra IBM Italia e il Dipartimento di Informatica dell'Università la Sapienza di Roma (il Ferraris ha partecipato con l'Università Federico II di Napoli) e si propone diffondere la passione per l'informatica tra le giovani studentesse al fine di orientare le loro scelte universitarie

PROGETTO PODCAST (BIBLIOTECA): un viaggio attraverso un peer podcast per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. L'obiettivo è trasformare adolescenti naviganti in "cittadini digitali attivi" - progetto realizzato sul corretto uso dei media attraverso un podcast, condotto e gestito direttamente dagli studenti, col supporto dei docenti che facevano da tutor e facilitatori. Il percorso si è sviluppato notevolmente negli ultimi anni (durante la Pandemia è stato un valido strumento didattico per la DaD) ed oggi vanta un canale ("YESS") su Spotify con svariate puntate narrative e interviste. I ragazzi della redazione podcast sono stati chiamati anche al Festival del Giallo, svoltasi al consolato francese a Napoli per diventare la voce del festival.

PROGETTO WEB TV (SALA WEB TV, SALA RIPRESE E MONTAGGIO)

La webtv è un progetto presente nella nostra scuola da molti anni. Raccoglie 24 scuole dell'area metropolitana di Napoli ed è patrocinata dalla Città Metropolitana di Napoli.

I ragazzi di diverse scuole a seguito di una formazione teorica e pratica, sono messi in grado di realizzare servizi televisivi, trasmessi nel programma Sguardi metropolitani.



E' una Web TV "pensata" e "gestita" dai giovani, che, con un linguaggio più immediato e accessibile, affrontano le tematiche più svariate e anche più vicine a loro, proponendo il loro sguardo sulla realtà e la loro voce, che vuole distinguersi dalla consueta informazione tradizionale che spesso non intercetta i loro interessi.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti PNRR in atto

"Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi" MAC112.1-2022-921" (risultati primi in graduatoria)

L'intervento prevede la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale.

Il progetto prevede quattro tipologie di percorsi a distanza, in presenza, blended da svolgersi su tutto il territorio nazionale per un totale di:

- 81 percorsi formativi
- 2520 unità da formare

Destinatari: Tutto il personale scolastico (Docenti, DS, DSGA, ATA, AT) - Ogni ordine e grado di scuola

"Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - MAC112.1-2022-922" (risultati terzi in graduatoria)

Il progetto intende realizzare e diffondere modelli innovativi di didattica digitale integrata, attraverso attività coinvolgenti ed esperienziali proponendo tematiche estremamente attuali, approfondendo argomenti e questioni di educazione digitale con l'obiettivo di coadiuvare il personale scolastico a districarsi nel mondo online/onlife tanto frequentato dalle giovani generazioni, dai più piccoli ai più grandi. Si cercherà di trasferire conoscenze e abilità, facendo in modo che docenti possano avere da un lato maggiore padronanza degli strumenti tecnici, informatici e digitali, abitualmente utilizzati dalle nuove generazioni, dall'altro maggiore conoscenze e consapevolezza dei diritti e doveri online e di tutto ciò che concerne l'uso corretto e responsabile del digitale, in modo da diventare delle guide e dei riferimenti per bambini, ragazzi e adolescenti, aiutandoli a non incorrere in pericoli per sé e per gli altri.

ATTIVITA : sarà implementato un sistema di ricerca/azione con kit didattici, alcuni pronti per l'uso ed altri da implementare con il coinvolgimento degli studenti e studentesse; kit che diventeranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

modelli ed esempi di attività da svolgere nelle classi e proposte di attività adattabili e modificabili, utili per la replicabilità anche in altri contesti. Lo scopo, infatti, è quello di elaborare un curriculum per l'educazione digitale e offrire uno schema e un piano di lavoro, suggerendo risorse utili e non una programmazione calata dall'alto.

Progetti finanziati per Decreto del Ministro dell'istruzione, 14 giugno 2022, n. 161; strumento di programmazione di tale investimento, previsto anche quale milestone europea del PNRR, il "Piano Scuola 4.0"

- PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASS - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI - M4C1I3.2-2022-961

Obiettivo: trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. Target: per ciascuna scuola finanziata è stabilito in almeno la metà delle classi

- PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS - LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO - M4C1I3.2-2022-962

Obiettivo: realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro. Target: per ciascuna scuola finanziata è stabilito in almeno 1 laboratorio per le professioni digitali del futuro

Progetti finanziati per Decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170: riparto delle risorse per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica"

- AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022)

tipologie di attività didattiche e formative sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- team per la prevenzione della dispersione scolastica.



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" è uno dei più importanti poli formativi di Italia, ad oggi frequentato da circa 2000 studenti. All'interno, coesistono e collaborano gli svariati indirizzi Tecnici, accomunando pienamente la vocazione tecnica e scientifica, passando per la transizione ecologica e digitale e puntando sulle competenze chiave europee, ormai considerate irrinunciabili tanto per il prosieguo degli studi che per l'inserimento lavorativo, in un sapiente e continuo bilanciando di interessi personali e valori formativi e culturali. Negli ultimi anni, l'Istituto ha riscritto la propria mission, presentando agli studenti e alle studentesse un'offerta formativa all'avanguardia, imperniata sulle competenze trasversali strategiche, frutto di un'attenta analisi del cambiamento che stiamo vivendo e del tessuto socioeconomico locale, nazionale ed internazionale, mettendo al centro una formazione mirata a preparare i ragazzi per affrontare sia l'inserimento universitario che quello lavorativo. Muovendo da una nuova architettura pedagogica, ecologica, sostenibile e motivante, anche gli spazi sono stati rivisti, nell'ottica di una scuola che desidera offrire ai propri studenti e alle proprie studentesse ambienti accoglienti, colorati e pensati per influenzare positivamente l'apprendimento. Attraverso una gestione armoniosa degli elementi e con l'alto obiettivo di insegnare ai ragazzi a riflettere in maniera flessibile ed attiva sugli argomenti più alti del nostro tempo, ma soprattutto a tradurre in azioni queste riflessioni, proiettandoli a diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli.

L'Istituto offre al suo interno la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studio che al completamento del ciclo di 5 anni (articolati su due bienni ed un monoennio) rilascia un diploma di Maturità Tecnica Industriale (perito industriale). In sintesi il diploma tecnico industriale consente:

- un rapido inserimento nel mondo del lavoro, in qualità di libero professionista, impiegato di concetto, tecnico specializzato
- l'inserimento nei corpi armati
- la prosecuzione degli studi all'Università
- la prosecuzione degli studi nei corsi di Formazione Tecnica Superiore.

Per quanto riguarda il quadro orario e il curriculum, il nostro istituto ha provveduto ad inserire nel curriculum di istituto, a decorrere dal 1° settembre del 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, il monte orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da inserire nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici vigenti. Tale insegnamento ha l'obiettivo di sviluppare la conoscenza e la



comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

In allegato è disponibile il Curricolo dell'Istituto completo con il Curricolo di Educazione Civica.

La scuola ha predisposto un piano per la didattica integrata e delle regole chiare per le e-policy da seguire sia per il personale che per gli studenti e le famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI G.FERRARIS-NAPOLI-	NATF17000Q
ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI-	NATF170516

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q
(ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q



(ISTITUTO PRINCIPALE) AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G.FERRARIS-NAPOLI- NATF17000Q
(ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTROTECNICA



QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- NATF170516 INFORMATICA

QO INFORMATICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	5	6	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- NATF170516 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- NATF170516 AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	4	4
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono state previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegati:

Curricolo di educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

ITI G.FERRARIS-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nell'allegato sono presenti sia i quadri orario del primo biennio che del secondo biennio e monoennio con le 5 articolazioni attivate nell'istituto, sia le linee guida di tutte le discipline che si insegnano nell'istituto

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO COMPLETO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di Ed.Civ. dal PECUP DM 35/2020

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i



loro compiti e funzioni essenziali

- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi Specifici Educazione Civica

- 1) conoscere le principali funzioni del diritto, le norme giuridiche, i soggetti e gli oggetti del diritto;
- 2) il ruolo dello Stato, dal punto di vista giuridico ed economico, i simboli dell'identità nazionale;
- 3) conoscere: il concetto di Costituzione, la struttura e le caratteristiche della Costituzione della Repubblica italiana;
- 4) saper esporre e commentare i Principi Fondamentali della Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini, la composizione e le
- 5) funzioni degli Organi Costituzionali;
- 6) conoscere le dimensioni della cittadinanza, in prospettiva dello sviluppo della cittadinanza attiva e della partecipazione diretta e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza e al sistema della democrazia partecipativa;
- 7) favorire comportamenti ispirati al rispetto reciproco, alla solidarietà, all'ascolto, alla tolleranza, al dialogo tra culture diverse, in un quadro ampio di diritti e doveri, al fine di rafforzare la coesione sociale;
- 8) sviluppare la conoscenza ed il funzionamento delle Istituzioni locali, statali, europee ed internazionali, con particolare riguardo ai valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali;
- 9) acquisire consapevolezza della responsabilità (civile, penale, amministrativa) in cui si incorre in caso di violazione della legge



10) sviluppare la conoscenza e la comprensione delle interconnessioni tra strutture giuridiche, economiche e ambientali della società;

sapersi orientare nelle scelte di consumo, risparmio ed investimento attraverso la conoscenza degli strumenti offerti dal mercato monetario e finanziario, con particolare

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:**

“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico ed artistico della Nazione” Costituzione della Repubblica Italiana, 1948, art.9

Obiettivi

- 1) essere consapevoli della tutela costituzionale dell'ambiente ed agire per la salvaguardia del diritto ad un ambiente salubre
- 2) riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere;
- 3) educare e riconoscere alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e della complessità;
- 4) accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e sollecita proposte per un futuro sostenibile;
- 5) elaborare “percorsi” di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come “bene culturale diffuso”, in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Obiettivi specifici Educazione Digitale**

- 1) analisi, confronto e valutazione critica delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali;
- 2) competenze nell'uso di tecnologie digitali ed individuazione delle forme di comunicazione digitale più appropriata in un determinato contesto;



- 3) utilizzo responsabile di servizi digitali pubblici e privati;
- 4) cittadinanza attiva e partecipazione al dibattito pubblico;
- 5) netiquette
- 6) rispetto delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali:
- 7) conoscenza della normativa di riferimento per la gestione e protezione della propria identità digitale e della propria reputazione nonché di quella altrui;
- 8) benessere psicofisico, personale e altrui, con particolare riferimento a comportamenti riconducibili al bullismo ed al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'allegato è presente il dettaglio con riferimenti legislativi, traguardi e obiettivi delle scelte condivise e adottate per l'insegnamento della tematica trasversale di educazione civica, oltre a 3 esempi riferiti ciascuno ad un MACRO-NUCLEO:

- COSTITUZIONE Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE -Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE.



Allegato:

Curricolo di educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PROVA**

Prova

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ecolamp - Facciamo Luce

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione , finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp , il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che , dal 2004 , opera su tutto il territorio nazionale , senza scopi di lucro .

<https://www.educazionedigitale.it/facciamoluce/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Moduli formativi :

- 1 percorso in e - learning con video - lezioni , approfondimenti e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa
- un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti

Conclusione attività :

- gli studenti dovranno caricare il Project Work entro il 9/07/2023
- gli insegnanti dovranno validare il Project Work entro il 16/07/2023
- la chiusura definitiva del percorso di PCTO avverrà il 23/07/2023

● Open Fiber

Il progetto Open Fiber, in continuità con le passate edizioni, coinvolgerà gli studenti di classi 4° e 5° di 5 Istituti tecnici nei territori della Emilia Romagna, Lombardia, Campania, Toscana e Calabria che, attraverso il coinvolgimento degli Esperti di Open Fiber, approfondiranno il business dell'azienda e tematiche tecniche.

I professionisti di Open Fiber incontreranno gli studenti per far conoscere la propria realtà aziendale e per supportare la formazione su tematiche come l'architettura di rete e tutti gli aspetti legati all'installazione e gestione della fibra.

La nuova annualità prevede un ritorno degli incontri con gli studenti in presenza per agire in maniera più incisiva sulla formazione e il confronto con gli studenti.



L'introduzione degli stage sia per gli studenti di 5° che di 4° permetterà ad Open Fiber di accedere a potenziali candidati da inserire in azienda già da settembre 2023.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' Parthenope Seminari ICT

PCTO relativo alle principali tematiche delle Information and Communication Technologies.



Quest'anno tuttavia , su spinta ministeriale (DM934 di agosto), vi saranno una serie di mini-corsi (della durata ognuno di 15 ore) su tematiche specifiche a cui i ragazzi si potranno iscrivere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

- **UNIVERSITA' VANVITELLI - ING. L'ingegneria dalla teoria alla pratica**
-



Programma sintetico del corso: Le competenze trasversali; il mondo accademico; le ramificazioni dell'Ingegneria; chimica e materiali; la fisica applicata; le simulazioni virtuali; la mobilità sostenibile; l'elettrotecnica e l'energia.

Percorso: L'ingegneria dalla teoria alla pratica

A chi è rivolto: studenti del III e del IV anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● UNIVERSITA' VANVITELLI - ING. La Città intelligente

Programma sintetico del corso: Il compito dell'ingegnere per lo sviluppo di città intelligenti; edifici e Infrastrutture intelligenti per la sostenibilità dell'ambiente urbano; le fibre ottiche per il monitoraggio strutturale; nuovi approcci per le costruzioni; attività laboratoriali; esperienze didattiche; esperienze professionali.

Percorso: La Città intelligente

A chi è rivolto: studenti del V anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' VANVITELLI - ING.La fabbrica intelligente

Programma sintetico del corso: Il compito dell'ingegnere per lo sviluppo di fabbriche intelligenti; la realtà aumentata; interconnessioni uomo macchina; la sicurezza; la progettazione virtuale; il controllo degli inquinanti; attività laboratoriali; esperienze didattiche; esperienze professionali.

Percorso: La fabbrica intelligente

A chi è rivolto: studenti del V anno degli Istituti Superiori

Modalità di erogazione: presenza/remoto

Ore riconosciute ai partecipanti: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Startup your life

Startup your life è un programma sui temi dell'educazione finanziaria e imprenditoriale dedicato agli studenti delle scuole superiori di secondo grado.

Percorso 1 – Management di progetti Fintech

Percorso 2 – Imprenditorialità

- <https://startupyourlife.engagebricks.com/docs/brochure.pdf>
- <https://startupyourlife.engagebricks.com/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

● Certificazione CISCO

Il programma di certificazione CISCO sono realizzate grazie alla collaborazione dell'istituto con il Consorzio Clara.

Gli studenti, accompagnati da tutor interni certificati, seguiranno un percorso, tra quelli proposti dalla CISCO Acedemy e resi disponibile attraverso la piattaforma di e-learning NETACAD

Corsi e Durata:

Networking Essentials 70h

Cybersecurity Essentials 30h

Introduction to Cybersecurity 15h

Introduction to the Internet of Things 20h

Get Connected 30h

IT Essentials 70h

Programming Essentials in Python 70h

Programming Essentials in C 70h



Programming Essentials in C++ 70h

Routing and Switching Essentials 70h

Introduction to Networks 70h

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MentorMe di Mitsubishi Electric

La proposta MentorMe di Mitsubishi Electric rappresenta una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale,



si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● # YOUTH

Iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di



Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello Energia

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SALESFORCE

Il percorso progettato in collaborazione con la società WebResults (Gruppo Engineering Ingegneria Informatica) è indirizzato, principalmente, agli studenti delle classi quinte



dell'indirizzo informatico

Il percorso ha come obiettivo introdurre gli studenti ai sistemi per il CRM (Customer Relationship Management) e alla programmazione in Cloud.

Il percorso è costituito da due moduli:

- Modulo Admin Beginner (50h)
- Modulo Developer Beginner (30h)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Sistema Scuola Impresa- Elis

E' il progetto Sistema Scuola Impresa ideato consorzio Elis dedicato è agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi.

Il percorso biennale Sistema Scuola Impresa è volto a orientare i giovani ai mestieri del futuro e rompere gli stereotipi di genere. Obiettivo è sostenere le scuole italiane nel processo di trasformazione della didattica, dando agli Studenti l'opportunità di diventare agenti del cambiamento («changemaker») e orientarsi ai mestieri del futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' Parthenope - Percorsi Formativi

Il percorso progettato in collaborazione con la facoltà di scienze prevede lo svolgimento di un modulo formativo di 20/25 ore afferente ad una delle seguenti tematiche:

- Machine Learning



- Intelligent Signal Processing e Computer Vision
- Robotica Cognitiva e Brain Computer Interface
- Cloud Computing
- Calcolo parallelo

Corsi Previsti due:

1. Curvatura Informatica 20 h
2. Curvatura Elettronica 14 h

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Job Lab - Accenture

Job Lab è il progetto disegnato da Accenture nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", con l'obiettivo di contribuire a integrare la proposta formativa dell'ultimo biennio delle scuole superiori.

Questo progetto rappresenta per i più giovani un'esperienza formativa tramite la quale venire in



contatto con il mondo aziendale e approfondire oggi, le competenze e le passioni che li aiuteranno a trovare lavoro domani.

Job Lab consiste in pacchetti formativi che variano dalle 15 alle 20 ore complessive. In questa modalità, il bagaglio formativo dei ragazzi si arricchisce sia di competenze soft (comunicazione efficace, problem solving, lavoro in team) ma anche tecnico-specialistiche (sviluppo di business plan, creazione di applicazioni mobile o di siti web), oltre a basilari linee guida per comporre un CV efficace, affrontare al meglio il colloquio di lavoro ed individuare i giusti canali per cercare lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ENI SCUOLA - Percorsi



Vari il progetti di durata annuale, ma variabile proposti da ENI dedicati agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, tra cui:

“Debate e obiettivi di sviluppo sostenibile”

“L’immagine del mondo attraverso l’occhio dei media: approfondimento sulle fake news”

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● P-Tech -- IBM

La IBM ha reso disponibile alle scuole italiane la piattaforma P-Tech che offre una serie di percorsi di formazioni indirizzati a studenti e docenti nell’ambito dell’innovazione digitale e



tecnologica.

Open P-TECH aiuta gli studenti ad appassionarsi e a comprendere le nuove tecnologie come:

- Blockchain,
- AI,
- Cloud Computing
- Calcolo quantistico
- Cybersecurity

Open P-TECH aiuta inoltre gli studenti a sviluppare competenze professionali cruciali che sono rilevanti in tutti i settori. Gli studenti hanno accesso ad un apprendimento personalizzato, coinvolgente e autodidatta che i docenti possono estendere attraverso la fruizione di ulteriori risorse gratuite che prevedono progetti, attività pratiche e, discussioni e altro ancora.

Numero ore max 140.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Idee in Azione - J. A. ITALIA

Idee in Azione è il nuovo programma di educazione imprenditoriale proposto da J. A. ITALIA (Member of J.A. Member Worldwide) che introduce giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali del territorio in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

Percorsi della durata dalle 20 alle 30 ore per una durata complessiva che può raggiungere anche le 120 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



Project Management - PMI-SIC

Project Management Skills for Life (PMS4L) è un'iniziativa del PMI-SIC, che è portata avanti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Campania. Prevede l'erogazione di seminari sul Project Management presso le scuole secondarie di secondo grado al fine di divulgare tale disciplina, in questo modo aiutando i giovani a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale.

Durata 4 ore

Project Management Digital Badge Students è un'iniziativa che permette agli studenti di sostenere gratuitamente l'esame per il conseguimento della micro certificazione di Project Management istituita dalla PMIEF Educational Foundation e destinata agli studenti di età compresa tra 11 e 19 anni.

L'esame di certificazione comprende 50 domande a risposta multipla che hanno lo scopo di verificare le conoscenze fondamentali di Project Management. È in lingua inglese

Durata 50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Asse4 -Rete di Imprese

Obiettivo Asse4 è la progettazione, la realizzazione e la diffusione di percorsi formativi che



rispondano alle precise esigenze dei giovani e supportino la loro crescita gestendo e ottimizzando tutte le attività necessarie allo sviluppo di eccellenze. Le principali attività di Asse4 sono rivolte all'etica degli affari e alla legalità, allo sviluppo di competenze trasversali, all'orientamento dei giovani, alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Asse 4 è una rete d'impresе che nasce con l'obiettivo di orientare i giovani verso il mondo del lavoro, integrando attività scolastiche ed occupazionali, attraverso stage aziendali, corsi ed eventi in Italia e all'estero. Attraverso la metodologia del "learning by doing", gli studenti possono sperimentare in prima persona il mondo del lavoro, sviluppando capacità tecniche e implementando le soft skills: problem solving, team working, public speaking.

Il Percorso di educazione alle Competenze trasversali e all'Orientamento mira allo sviluppo e al potenziamento delle competenze trasversali per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e una consapevole prosecuzione degli studi nella formazione, anche non accademica. La durata è di 20 ore ed è rivolto, principalmente, agli studenti delle classi quarte e quinte.

Il Progetto Weld Vr Simulator ha come obiettivo principale far acquisire competenze professionali specifiche e abilità tecniche relative alla saldatura in realtà virtuale sulla base di un disegno tecnico e nel rispetto delle procedure WPS, da poter spendere nell'ambito delle aziende manifatturiere del settore metalmeccanico e dei processi di trattamento continuo. La durata è di 60 ore ed è rivolto, principalmente, agli studenti delle classi quarte e quinte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● PCTO Experience - EMM System Consulting

Il percorso PCTO Experience proposto dalla società EMM System Consulting è indirizzato, principalmente, agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo informatico, saranno coinvolti in una attività CBL(Challenge BAsed Ldearning) strettamente legata alle tematiche sviluppate nel corso di studi di indirizzo.

Il percorso ha come obiettivo:

- fornire competenze spendibili nell'ambito lavorativo
- rafforzare le competenze tecniche necessarie alla progettazione di una web application
- sviluppare l'attitudine al team working
- acquisire maggiore consapevolezza del contesto lavorativa aziendale
- acquisire maggiore sicurezza nel public speaking

Il percorso prevede le seguenti attività:

- Incontro di presentazione (4h)
- Svolgimento dell'hackathon (20h)
- Presentazione e premiazione dei prodotti realizzati (6h)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OrientaLife -MIUR Campania

Il progetto ORIENTAlife proposto dall'Ufficio Scolastico Regionale della Campania in sinergia con la Regione Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania è un percorso triennale che prevede la partecipazione delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado.

Il progetto ORIENTAlife prevede, per gli studenti del triennio l'attivazione di 3 laboratori grado sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni;
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica;
- didattica orientativa.

Inoltre il progetto prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ai docenti della durata complessiva di 27 ore da svolgersi in presenza sui seguenti temi:



- Metodologie didattiche innovative (Gamification, Inquiry Based Learning, Tinkering, Debate, Service Learning...)
- Didattica orientativa
- Didattica orientativa e PCTO
- Progettazione e valutazione per competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● **“Corso Base Multiprofilo - Cogepa**

Il progetto “Corso Base Multiprofilo” proposto da Cogepa è un percorso rivolto agli studenti del quinto anno dell’indirizzo elettronico.

Il Corso Base Multiprofilo (FBM) è finalizzato all’acquisizione delle competenze di base necessarie, per accedere, previo superamento di un esame e l’acquisizione del diploma di maturità, al corso specialistico abilitante al conseguimento di una qualificazione certificata per lavorare presso ditte appaltatrici che eseguono lavori sugli impianti elettrici di Enel.



Gli studenti che si candideranno all'iniziativa sosterranno un colloquio tecnico/motivazionale a cura dell'azienda COGEPA.

Solo gli studenti che supereranno tale colloquio saranno ammessi al "Corso Base Multiprofilo".

Il Corso Base Multiprofilo (FBM) prevede 120 h di lezione che saranno erogate dall'Istituto di Formazione (IdF) certificato EcoTech in orario pomeridiano. Le prove pratiche si terranno presso il campo di addestramento dell'IdF EcoTech di Bergamo-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

Il progetto "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI" proposto dal centro per l'impiego Napoli Nord congiuntamente con ANPAL Servizi è un percorso rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado.

Il progetto "A scuola di orientamento al lavoro con il CPI" propone una serie di laboratori al fine di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro per migliorarne i percorsi di transizione.

Il percorso laboratoriale mira a trasferire competenze in merito a: • definizione del proprio obiettivo professionale; • ricerca attiva del lavoro; • stesura di un curriculum vitae e di una lettera di presentazione;



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● SNAM- ELIS

Il percorso SNAM realizzato in collaborazione con il consorzio ELIS prevede due percorsi indirizzati ad una classe quarta e una classe quinta ad indirizzo elettronico/elettrotecnico

Il percorso si articolerà nelle seguenti attività:

1. Evento di presentazione online
2. Incontri a scuola: Snam experience: moduli tecnici alternati a due project work + maxi quiz finale | In presenza presso la scuola
3. Snam Pills : Webinar online con gli studenti su tematiche di attualità inerenti il mondo energy
4. Laboratorio ELIS: Webinar online di approfondimento sui temi del Digital & Big Data
5. Company visit: visita aziendale | presso gli impianti Snam
6. Snam Orienta: Webinar sull'orientamento a cura di ELIS sui seguenti argomenti: scrittura del CV e come affrontare un colloquio di lavoro. Durante il webinar intervverranno anche i Maestri di



Mestiere Snam per presentare le professioni presenti in azienda;

7. Celebration finale: Gli studenti presenteranno ai Referenti aziendali il «viaggio» nel mondo Snam svolto. | on line

8. Per i ragazzi delle classi IV: summer camp di 3 gg | presso ELIS

9. Per i ragazzi delle classi V: colloqui di selezione per i migliori studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● SNAP- United Network

Il percorso SNAP – Simulazione Nazionale Assemblea Parlamentare – in lingua italiana, è rivolto agli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Coinvolge studenti di tutta Italia, facendo tappa a Modena, Venezia, Napoli, Bari, Torino e Pescara.

SNAP è la simulazione della Camera dei deputati, una maratona di tre giorni in lingua italiana in cui gli studenti vestono i panni di un Deputato della Repubblica. Inseriti in un gruppo parlamentare immaginario durante la simulazione discuteranno, scriveranno e approveranno una proposta di legge, su uno dei temi che affronta in questa legislatura la “vera” Camera dei



deputati.

Il progetto è rivolto ad un numero di studenti compreso tra i 20 e i 60 studenti. Per affrontare al meglio la simulazione, è prevista nei due mesi precedenti la simulazione, un corso di formazione, che si articola in 4 moduli, per un totale di 70 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● CO.ME.SE. - Mondo digitale ENI

Fondazione Mondo Digitale ed Eni rinnovano la loro alleanza promuovendo la terza edizione dell'originale percorso gratuito con nuove sfide per gli studenti delle scuole secondarie di II grado: lo sviluppo di nuove competenze per una "Energy Tech" School.

ATTIVITÀ

- Coding. Creazione collaborativa di un'App con integrazione di A.I. per incoraggiare nuovi comportamenti sostenibili.
- Framing e reframing. Acquisizione di un mindset per la realizzazione di un futuro equo e sostenibile



- Vlogging. Studio e produzione di artefatti digitali per lo storytelling attraverso il Vlog.
- Energy Fact Check. Webinar interattivi sulle tecniche di fact checking applicate alle notizie scientifiche e tecnologiche, con focus sull'energia, in collaborazione l'Ag
- i. □ Autoimprenditoria. Un originale percorso di orientamento all'imprenditoria che si conclude con la partecipazione di un gruppo di studenti al Mini Joule.

Vengono proposti diversi Moduli formativi della durata variabile tra le 15 e le 25 ore per un totale massimo di 60 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● **Sistemya - IL RUOLO DEL SOFTWARE NELLA GESTIONE DI MAGAZZINO**

Il percorso si propone di affrontare tutti gli aspetti che riguardano la gestione di un magazzino di dimensioni qualsiasi. I temi affrontati sono:

- I fondamenti della logistica
- Dal Marketing alle vendite



- Le specifiche funzionali
- Le basi di programmazione ad oggetti
- Case Study

Il percorso è della durata di 40 ore a cui seguono stage e approfondimento in azienda per gli alunni più interessati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IIS "Margherita Hack" Baronissi (SA) - Phaser Game Jam

Ideazione e realizzazione di un videogame attraverso l'utilizzo della libreria javascript PhaserJs. Il percorso formativo, configurato come PCTO (30 ore) permetterà agli studenti di acquisire, attraverso una logica di gamification, nozioni di base sulle seguenti tecnologie: NodeJs, npm, Javascript/typescript, webpack, PhaserJs, Google Firebase.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il corso si articolerà in due momenti formativi: formazione in aula e la Game Jam.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● LA GESTIONE DELLE EMOZIONI A SUPPORTO DELLO SVILUPPO COGNITIVO DEGLI ALUNNI

Il progetto ha lo scopo di realizzare una serie di attività atte alla promozione del sé e del noi attraverso momenti di dialogo, giochi di gruppo e giochi individuali, con ricaduta positiva sulla capacità di lavorare anche in teams di lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

il progetto ha lo scopo di rafforzare la partecipazione nei Teams di lavoro degli alunni, anche in proiezione dell'orientamento e della conseguente occupazione lavorativa nei vari contesti aziendali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● A SCUOLA DI RESILIENZA

Un laboratorio esperienziale per sviluppare una resilienza emotiva che ci consenta di attuare comportamenti consapevoli, resilienti e salutari, per noi e per la comunità, di fronte alle difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità attentive 2. Imparare a prestare attenzione al corpo e alle sensazioni fisiche 3. Sviluppo di igiene emotiva, autoregolazione emotiva, gentilezza ed empatia 4. Maggiore capacità di riconoscere i propri bisogni, aver cura di sé e del proprio sentire e pensare 5. Saper riconoscere la propria zona di resilienza e potenziare la propria resilienza emotiva 6. Sviluppo del pensiero critico e del senso di autoaccettazione 7. Potenziamento delle capacità di apprendimento e creative 8. Maggiore consapevolezza del proprio mondo interiore, degli altri e dell'altrui mondo interiore 9. Potenziamento delle capacità di ascolto e di comunicazione rispettosa e compassionevole, migliorando le relazioni in classe e nei diversi contesti 10. Sviluppo del senso di appartenenza e di interdipendenza ai sistemi in cui si vive 11. Maggiore partecipazione alla vita e maggiore capacità di impegnarsi con efficacia e fiducia in sé stessi, in classe, a livello comunitario o globale, per il bene di tutti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● A SCUOLA...INSIEME A MAMMA O PAPA'

Il progetto intende ricostituire un rapporto armonico tra genitore e scuola e recuperare la dispersione e/o l'abbandono scolastico attraverso il coinvolgimento diretto delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo



Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Risultati attesi

L'obiettivo da raggiungere è quello di contenere il tasso di abbandono, in particolare al primo anno, per contrastare la dispersione scolastica e migliorare gli esiti degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Attività di orientamento in ingresso finalizzata alla scelta consapevole del percorso formativo offerto dalla scuola nelle sue 5 articolazioni ed orientamento in itinere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi perseguiti sono: integrazione, coesione e partecipazione attiva, accrescere il senso di responsabilità e di appartenenza. Migliorare la propria dialettica e la conoscenza delle possibilità formative che offre il Ferraris, orientamento in ingresso per gli allievi delle scuole medie del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Web-TV/ Studio TV

Aule

Magna

● ACQUARIO DIDATTICO

Il progetto si propone la finalità di rafforzare e supportare gli studenti in difficoltà nelle materie scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero, rafforzamento e sviluppo delle abilità scientifiche con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● ANCORA “FILOSOFANDO”, TRA ARTE, SCIENZA E STORIA

Il progetto promuove l'interdisciplinarietà, la partecipazione attiva degli studenti, il pensiero critico e la capacità di argomentazione razionale, attraverso l'introduzione di alcuni concetti-base della riflessione filosofica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte



Risultati attesi

Ci si attende che studenti alla fine del percorso progettuale siano in grado di individuare orientamenti di valore e assumere posizioni ragionate sui problemi dell'esistenza e della coesistenza umana; acquisire gli elementi logico-epistemologici fondamentali che caratterizzano il discorso scientifico, con particolare riferimento alle scienze informatiche; interrogarsi sul significato e sul valore dello studio della storia e della letteratura; cogliere la dimensione unitaria del sapere (scientifico ed umanistico) e le profonde relazioni esistenti tra le produzioni culturali in generale e lo sviluppo storico-sociale; favorire la riflessione sui legami tra politica e valori, con particolare riferimento alla Costituzione italiana, cogliendone il legame con le correnti ideali a cui si è ispirata e contestualizzandone la validità nella contemporaneità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● ASSISTENZA BAGNANTI

Il progetto, svolto in collaborazione con l'ASD Volturmo Sporting Club, consente l'ottenimento della qualifica professionale di Assistente Bagnanti Piscina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Piscina

● CIC: CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA

Sportello psicologico di ascolto per alunni, genitori e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Prevenzione del disagio e promozione del benessere degli attori del contesto scolastico: ragazzi, insegnanti e genitori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONCORSO "RIVALUTARE LA SICUREZZA"

Il Concorso nazionale intende stimolare la riflessione sul fenomeno degli infortuni, in particolare quelli sul lavoro, promuovendo l'analisi delle cause, per proporre misure di prevenzione e protezione da mettere in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Riflessione sul fenomeno degli infortuni, in particolare quelli sul lavoro

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORSO PER ASPP - MODULO A E B

Il corso prevede un percorso formativo per conseguire la certificazione, prevista in materia di Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/2008 e dall'accordo Stato regione del 7 luglio 2016 , di "Addetto ai Servizi di Prevenzione e protezione" cosiddetto ASPP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione, prevista in materia di Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/2008 e dall'accordo Stato regione del 7 luglio 2016 , di "Addetto ai Servizi di Prevenzione e protezione" cosiddetto ASPP.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● COSTRUISCI CON NOI IL TUO FUTURO

Il progetto mira a costituire una solida base per affrontare, in modo adeguato e con opportune tecniche di gestione della prova, i test di ammissione ai corsi universitari in ambito sanitario e alle professioni sanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire l'inserimento nel mondo universitario ed il superamento dei test di accesso all'università; potenziare le conoscenze e le competenze logico-scientifiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● CREARE CON L'ELETTRONICA - XVI EDIZIONE

Concorso nazionale per alunni del triennio che offre un momento di confronto su progetti e prototipi per sviluppare capacità creative, realizzative e risolutive in modo divertente e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità creative, realizzative e risolutive in modo divertente e stimolante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● DAL DISEGNO SU CARTA... ALLA STAMPA 3D

L'intervento è finalizzato ad intensificare l'approccio alla digitalizzazione del disegno geometrico, fornendo allo studente una competenza completa, che va dalla conoscenza approfondita dei comandi CAD, alla capacità del trasferimento grafico su 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

favorire l'inclusione e la socializzazione; • sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; • rinforzare l'autostima; • abituare alla verbalizzazione in gruppo; • assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; • imparare a gestire il materiale e l'ambiente in modo appropriato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● ECONOMIA E DIRITTO

Il progetto favorisce l'applicazione in classe di metodologie didattiche innovative, al fine di coinvolgere gli alunni in un apprendimento attivo, attraverso la collaborazione tra docente di diritto ed economia.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Risultati attesi



Coinvolgere gli alunni in un apprendimento attivo, attraverso la collaborazione tra docente di diritto ed economia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● FERRARIS WEB TV

Percorsi formativi rispondenti ai diversi profili professionali collegati al settore della produzione audiovisivo, della post produzione, della fotografia, del giornalismo, della comunicazione sul web attraverso i nuovi strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Creare una Web TV giovane perché "pensata" e "gestita" dai giovani. Lo scopo principale del progetto quello di offrire ai ragazzi la possibilità di cimentarsi con le tecnologie a loro ben note o non e creare gruppi di lavoro in grado di realizzare, in autonomia, programmi televisivi,



affrontando svariati argomenti: dalla musica al tempo libero, dall'informazione alla formazione, dal sociale all'ambiente utilizzando un linguaggio più immediato ed accessibile e proponendo uno sguardo "diverso" da quello che sistema mass-mediale odierno propone. Fornire una visione più dinamica e giovane della realtà e cercare di colmare un deficit informativo documentato dalle interviste sul campo, adottando un linguaggio semplice, ma allo stesso tempo inclusivo, diverso da quello istituzionale già diffuso sul territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Web-TV/ Studio TV
Aule	Magna

● GIOCHI MATEMATICI

Partecipazione alla gara "Giochi matematici per la scuola" organizzata dall'associazione Mathesis "Mathemare" di Castellammare di Stabia, in collaborazione con Mathesis "Aldo Morelli" di Napoli

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla



pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Risultati attesi

Obiettivi: • favorire lo sviluppo delle abilità logiche. • valorizzare le eccellenze; • stimolare l'interesse per lo studio della Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● IL LAVORO: CERCARLO, TROVARLO, OTTENERLO

Il progetto si pone la finalità di avvicinare gli alunni delle V classi al mercato del lavoro, fornendo loro gli strumenti fondamentali per una ricerca attiva del lavoro e le conoscenze cardini per superare in futuro test e colloqui di selezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere gli studenti capaci di una corretta costruzione di un Curriculum Vitae ed avere un giusto approccio per superare un Colloquio di Selezione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● INCONTRIAMOCI

Attività di pratica sportiva per favorire l'inclusione attraverso il "baskin" (unione di "basket" e "inclusivo") rivolta a tutti gli studenti e studentesse dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

favorire il rispetto degli altri e di sé e delle regole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

● INSIEME VALORIZZIAMOCI SINERGICAMENTE



Il progetto tende a migliorare la capacità di problem solving attraverso la risoluzione di compiti di realtà. E' rivolto agli alunni del primo biennio in vista della rilevazione degli apprendimenti nelle prove INVALSI

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Risultati attesi

Miglioramento di attitudini fondamentali a risolvere problemi e quesiti logico-matematici contestualmente alla realtà e quindi miglioramento dei risultati INVALSI.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IO LEGGO



Il progetto intende incrementare e rendere fruibile il patrimonio librario della scuola; rendere la bibliomediateca non solo luogo di lettura ma anche di promozione e produzione culturale, attraverso incontri con scrittori, forum, dibattiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Risultati attesi

IO LEGGO prevede di: • incrementare e rendere fruibile il patrimonio librario della scuola • rendere la bibliomediateca parte integrante dei processi formativi della scuola • potenziare l'interesse per la lettura di testi letterari e aprire alla conoscenza e all'approfondimento di tematiche scientifiche e tecnologiche di interesse attuale, anche in rapporto all'Educazione Civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030 (ambiente, rifiuti, tutela del territorio, prevenzione e



sicurezza, tecnologie e innovazione, educazione alla cittadinanza digitale) • sviluppare la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione in quanto essenziali per la partecipazione piena e responsabile del cittadino alla democrazia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● LA ROBOTICA CHE PASSIONE

Il progetto è rivolto agli alunni del triennio che manifestano curiosità e motivazione verso il mondo innovativo della robotica. I prodotti realizzati potranno essere presentati ad importanti manifestazioni nazionali a cui la scuola aderisce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



I progetti realizzati permetteranno agli studenti di partecipare a manifestazioni importanti come la Romecup (L'eccellenza della robotica), il Progetto Tecnicamente di Adecco, il concorso nazionale di Creare con Elettronica e altre ancora. L'attività proposta aiuterà gli studenti ad ampliare le conoscenze e le competenze tecniche soprattutto per coloro che mirano a un veloce inserimento lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● **LABORTORI INCLUSIVI**

Il progetto favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni. Si articola nei 4 laboratori: creativo, di giardinaggio, di costruzione di giochi didattici e della biblioteca

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno



Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la dispersione implicita

Traguardo

Portare sotto il 70% la media della somma degli alunni collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica e Inglese sia per le classi quinte

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: • favorire l'inclusione e la socializzazione; • sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; • riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti; • rinforzare l'autostima; • promuovere la stima e la fiducia negli altri; • incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, iconico...); • abituare alla verbalizzazione in gruppo; • assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; • imparare a gestire il materiale e l'ambiente in modo appropriato



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI MATEMATICA

Il progetto prevede interventi mirati e differenziati finalizzati ad accrescere la motivazione e l'interesse per la matematica, per il recupero/consolidamento delle competenze di base. E' rivolto agli alunni del primo anno.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità dentro le classi

Traguardo

Avvicinarsi alla media Italiana

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Favorire lo sviluppo delle competenze storico-linguistiche, logico-matematiche e tecnico- scientifiche nel primo Biennio

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuali gli allievi collocati nel Livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica delle classi seconde

Risultati attesi

Obiettivi: • favorire lo sviluppo delle abilità logiche; • recuperare le competenze di base; • stimolare l'interesse per lo studio della Matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Il progetto prevede la presenza in laboratorio, "toccando con mano" strumenti di misura e utilizzare metodi di misura specifici per elettrotecnici ed elettronici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità ed acquisizione di abilità e competenze in un campo in pieno sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DELLA CHIMICA

La competizione coinvolge gli studenti del secondo anno e mira a stimolare ed accrescere l'interesse e lo studio della Chimica e valorizzare le eccellenze in ambito scientifico-tecnologico. Tutte le fasi della competizione sono promosse dalla SCI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



La partecipazione al concorso ha come obiettivo: - valorizzare le eccellenze - promuovere la competizione e il confronto degli studenti con alunni del biennio provenienti dagli istituti superiori dell'intera regione - favorire il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e la consapevolezza di essere "i rappresentanti della scuola e del proprio territorio" - conseguire buoni risultati

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DELLA FISICA

La competizione favorisce la divulgazione della cultura scientifica e offre agli studenti percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con le altre realtà scolastiche nazionali. Promuove la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Favorire lo sviluppo delle competenze matematiche-logico-scientifiche ed allo stesso tempo valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Aula generica

● OLIMPIAFI DI INFORMATICA

La competizione costituisce occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana. Esse promuovono l'interesse per l'INFORMATICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze e favorire una sana competizione con il confronto tra studenti di istituti diversi.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PILLOLE DI TEATRO

Il progetto mira a prevenire il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, a contrastare ogni forma di discriminazione ed a promuovere l'inclusione attraverso il confronto e la collaborazione tra pari.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere il tasso di abbandono scolastico, in particolare al primo anno

Traguardo

Mantenere un tasso di abbandono scolastico minore di quello precedente alla pandemia anno 2019,

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: • Miglioramento delle capacità comunicative e relazionali • Acquisizione di



consapevolezza del sé al fine di affrontare eventuali situazioni di disagio • Affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita. • Maggior motivazione degli studenti verso la lettura e l'approfondimento di opere letterarie (dei testi teatrali in particolare); • Maggiore apertura nei confronti degli altri e un maggior rispetto tra i ragazzi coinvolti nel progetto; • Maggiore consapevolezza del proprio potenziale creativo; • Rafforzamento del senso critico e interpretativo degli studenti; • Maggior partecipazione alle proposte teatrali del territorio, anche se non rientranti in un percorso scolastico istituzionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● PODCAST YESS - YOUNG EMPATHIC SMART STUDENTS

Realizzazione di puntate tematiche o rubriche del podcast Yess, condotto e gestito da studenti con la supervisione di docenti. Costituzione di una Redazione interclasse. Sperimentazioni per una didattica innovativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il percorso messo in atto motiverà gli studenti facendo leva sul "talento" di ciascuno e puntando sul coinvolgimento attivo di quelli meno "intraprendenti" e partecipi nel gruppo durante la didattica ordinaria, formando un team in cui l'uno aiuta e compensa l'altro, con il risultato di un vero lavoro di squadra nell'ottica del cooperative learning per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● IL "PROGETTO" DEL MIO ESAME DI STATO

Il progetto guida gli allievi all'ideazione e alla realizzazione circuitale di prototipi per l'Esame di Stato. Si mostrerà la connessione tra l'esperienza laboratoriale e le nozioni teoriche dell'elettronica, supportate dalla metodologia CLIL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di guidare gli allievi ad un colloquio d'esame che, prendendo spunto da un progetto originale e autorealizzato, possa evidenziare la conoscenza delle nozioni tecniche e pratiche, spendibili anche in ambienti universitari e lavorativi che prevedano relazioni anche con l'estero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

● PROGETTO SCUOLA VIVA

Il progetto realizza attività linguistiche, creative, teatrali coinvolgendo gli alunni delle scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzare il loro massimo benessere degli studenti al fine di migliorarne la motivazione e combattere la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e docenti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Fotografico
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● RIFLETTO E PENSO AL MIO FUTURO CONCRETA"MENTE"

Il progetto mira a far conoscere quali sono le iniziative concrete da intraprendere per sviluppare un'idea imprenditoriale, conoscere il meccanismo della selezione del personale, conoscere la gestione amministrativa del mondo imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivo di questo progetto è quella di far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi di apprendimento: - Dalla business idea al business plan; - Documentazione necessaria per avviare un'attività di impresa; - I processi di selezione delle risorse umane; - Il trattamento economico delle competenze stipendiali; - L'importanza della gestione delle risorse umane per il successo imprenditoriale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● TESTIAMOCI PER IL FUTURO

Il progetto suggerisce metodologie utili per la risoluzione di test di logica matematica per il superamento di prove di accesso al mondo universitario e del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Nello specifico, il corso si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi di Matematica ed Italiano: - potenziamento ed approfondimento di determinati argomenti di Matematica e Fisica; - potenziamento ed affinamento delle capacità di comprensione di un testo; - potenziamento ed affinamento delle tecniche di ragionamento e delle capacità logico-deduttive e logico-induttive; - sostenere gli allievi a realizzare il proprio progetto di vita valorizzando attitudini personali; - offrire un sostegno a coloro che intendono proseguire gli studi in ambito scientifico/medico; - sostenere il processo di scelta approfondendo contenuti disciplinari curriculari in ottica universitaria; - favorire lo sviluppo e/o il potenziamento di determinate life-skills, quali "saper risolvere problemi" e "saper prendere decisioni", "senso critico", "gestione dello stress



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● UN ACQUARIO A SCUOLA?

Il progetto stimola l'interesse per le discipline scientifiche, aiuta a riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale nella salvaguardia dell'ambiente attraverso la gestione dell'acquario presente nella scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consapevolezza di quanto l'ecosistema acquario sia uno strumento utile a sviluppare le



conoscenze circa i meccanismi di funzionamento e gestione dei cicli virtuosi che si stabiliscono spontaneamente in natura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● UNA PRIMA "I.D.E.A." per le "4 P"

Il percorso incoraggia gli alunni del primo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sensibilizzare gli studenti del primo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● UNA SECONDA "I.D.E.A." per le "4 P"

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sensibilizzare ed incoraggiare gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione sono finalizzati all'educazione ad un turismo intelligente, dove momenti ricreativi e di socializzazione si fonderanno insieme in occasioni di crescita culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● VISITE GUIDATE

Cineforum, teatro, centro storico, musei, parchi, altri luoghi di rilevanza storico-culturale e paesaggistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le visite guidate sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONCORSO NAZIONALE "CREARE CON L'ELETTRONICA" XVI Ed.

Il concorso è alla XVI edizione di un progetto iniziato l'a.s. 2007 - '08. Consiste in un bando di concorso riservato agli alunni del triennio degli Istituti Tecnici settore Tecnologico (ex I.T.I.), Istituti Professionali settore Industria e Artigianato ed i Licei Scientifici opzione Scienze applicate. La finalità del concorso è motivare gli allievi che mostrano attitudini per il mondo dell'elettronica, in particolar modo gli allievi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il concorso ha l'obiettivo di: -preparare lo studente ad inserirsi nel mondo del lavoro attraverso una esperienza riconducibile ad un colloquio tecnico di lavoro -suscitare una più ampia motivazione ed interesse per affrontare il mondo universitario nelle facoltà tecnico-scientifiche -stimolare lo studente nel mettersi a confronto con nuove situazioni -creare un ponte tra il mondo del lavoro e l'Università con il mondo della scuola -favorire l'approfondimento di particolari aspetti dell'elettronica, con soluzioni innovative ed originali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Una PRIMA I.D.E.A. per le "4 P"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si propone- come richiesto da PNRR Scuola- di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. La sfida è quella di " Let's act together!": è giunto il tempo per impegnarsi per la salvaguardia del Pianeta. Il percorso è rivolto agli alunni del primo biennio al fine di sensibilizzarli sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e formarli sull'economia circolare e sulla transizione energetica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Una SECONDA I.D.E.A. per le "4 P"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il percorso incoraggia gli alunni del secondo biennio a comportamenti responsabili in linea



con gli obiettivi di sviluppo sostenibile e transizione energetica dell'Agenda Onu 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si propone- come richiesto da PNRR Scuola- di perseguire il comune impegno per incoraggiare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030. La sfida è quella di " Let's act together!": è giunto il tempo per impegnarsi per la salvaguardia del Pianeta. Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio al fine di sensibilizzarli sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e formarli sull'economia circolare e sulla transizione energetica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

● Laboratori green, modulo Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



	Obiettivi economici	• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
		• Conoscere il sistema dell'economia circolare
		• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
		• Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, la realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, con l'utilizzo di di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo in oggetto pone particolare attenzione alla costruzione di una consapevolezza attraverso l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Laboratori green, modulo Laboratori sulla sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, la realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, con l'utilizzo di di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo in oggetto: intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: - Cisco Academy
Center- Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- programmi di formazione e certificazione per studenti per affrontare le tecnologie dinamiche odierne e preparare adeguatamente per il successo nei lavori più critici del settore digitale e tecnologico. progetto Cyberteach per la creazione di 10 moduli formativi.

Titolo attività: Cisco Academy-
Certificazioni
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso CISCO Acedemy si articola in tre macro fasi:

- Incontro introduttivo
- Formazione attraverso materiale disponibile sulla piattaforma di e-learning NETACAD
- Esame finale e conseguimento della certificazione

Corsi attualmente attivi:



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Networking Essentials 70h
Cybersecurity Essentials 30h
Introduction to Cybersecurity 15h
Introduction to the Internet of Things 20h
Get Connected 30h IT Essentials 70h
Programming Essentials in Python 70h
Programming Essentials in C 70h
Programming Essentials in C++ 70h
Routing and Switching Essentials 70h
Introduction to Networks 70h

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: - FutureLab prog.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative innovative per docenti, AD, DS, DSGA, ATA, di ogni ordine di scuola per tutto il territorio nazionale, per ambiti disciplinari o trasversali, tematici o metodologici, per livelli di competenze o ordine di scuola, erogati in presenza, a distanza e misti.

- : corsi 57, Corsisti 1911

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità.

Nel caso della formazione docente, si rendono disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Con particolare riferimento al DigComp 2.2 si intende favorire lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente, spendibili oltre gli anni scolastici, ovvero le "digital skills", e quindi si cercherà di stipulare convenzioni per l'acquisizione di certificazioni, utili nel corso della vita lavorativa

Titolo attività: - FutureLab PLUS
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative innovative per docenti, AD, DS, DSGA, ATA, di ogni ordine di scuola per tutto il territorio nazionale, per ambiti disciplinari o trasversali, tematici o metodologici, per livelli di competenze o ordine di scuola, erogati in presenza, a distanza e misti.

corsi 35, Corsisti 883



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità.

Nel caso della formazione docente, si rendono disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Titolo attività: -Future Smart Teacher
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività con la costituzione di Reti di scuole nazionale, all'interno delle iniziative PNSD: corsi 10, Corsisti 250

Destinatari docenti di tutti gli orini scolastici.

Titolo attività: - Polo Formativo per la
Formazione dei docenti neo assunti.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione formativa ha come punto di riferimento il quadro



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

DigCompEdu per definire le competenze specifiche dei corsisti in ingresso e in uscita, con l'obiettivo di utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento.

Si intende puntare allo sviluppo di competenze professionali e didattiche del docente corsista per far "conoscere, esplorare, applicare, sperimentare, formare e innovare", ovvero passando dal livello A1 del novizio fino al livello esperto e sperimentatore (B1, B2) con l'obiettivo di predisporre percorsi in grado di stimolare i corsisti fino a farli diventare leader (C1) e pionieri (C2), favorendo la condivisione delle esperienze e incoraggiando la replicabilità. Si renderanno disponibili kit e activity plan per una reale ricaduta sugli apprendimenti affinché gli studenti possano sviluppare le competenze digitali e utilizzarle agevolmente diventando cittadini digitali attivi.

Con particolare riferimento al DigComp 2.2 si intende favorire lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente, spendibili oltre gli anni scolastici, ovvero le "digital skills", e quindi si cercherà di stipulare convenzioni per l'acquisizione di certificazioni, utili nel corso della vita lavorativa

Titolo attività: - Cisco Academy
Center Docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- programmi di formazione e certificazione per docenti per affrontare le tecnologie dinamiche odierne e preparare adeguatamente per il successo nei lavori più critici del settore digitale e tecnologico. progetto Cyberteach per la creazione di 10



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

moduli formativi.

Titolo attività: -Formazione Ambito
CA13 PNFD
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Polo Formativo Ambito CA13 PNFD (51 scuole, circa 5400 docenti).

corsi DM188 per l'inclusione degli alunni con disabilità: corsi 15, corsisti 1146.

corsi di educazione civica: corsi 6, corsisti: 130.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITI G.FERRARIS-NAPOLI- - NATF17000Q

ITI(SS)G.FERRARIS-NAPOLI- - NATF170516

Criteri di valutazione comuni

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
 - La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenza
- al fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono:
- Impegno, interesse e partecipazione nelle varie attività previste
 - Acquisizione dei contenuti previsti nel curriculum e capacità di applicarli in termini di atteggiamenti e comportamenti.

Griglia Allegata

Allegato:

01-Griglia Apprendimenti finali.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
- La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenzaal fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono:
- Impegno, interesse e partecipazione nelle varie attività previste
- Acquisizione dei contenuti previsti nel curriculum e capacità di applicarli in termini di atteggiamenti e comportamenti.

Griglia Allegata

Allegato:

02-GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
- La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenzaal fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per la valutazione del comportamento sono:



- Condotta: frequenza e puntualità, svolgimento delle consegne didattiche, rispetto delle regole dell'istituto, rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui, rispetto verso l'ambiente (utilizzo responsabile ed appropriato delle strutture e degli spazi), ruolo interno alla classe, comportamento responsabile ovunque (anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione)
- Impegno ed interesse: interesse e partecipazione al dialogo educativo, impegno
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento

Griglia Allegata

Allegato:

03-GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fermo restando

- l'art.1 comma 2 del DPR 122/09: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche";
 - La validità dell'anno scolastico, che in base alla normativa vigente, prevede un numero massimo ore di assenza pari al 25% del monte ore annue, precisamente :
 - o per gli allievi delle classi I (ore annue totali 1089) al massimo 273 ore di assenza
 - o per gli allievi delle classi II-III-IV-V (ore annue totali 1056) al massimo 264 ore di assenza
- al fine di assicurare omogeneità ed imparzialità negli scrutini finali gli indicatori adottati dall'istituto per la valutazione degli apprendimenti sono:
- Partecipazione al dialogo educativo: frequenza alle lezioni, partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, proficuo dialogo e collaborazione con i compagni di classe e con gli insegnanti, comportamento e rispetto delle regole.
 - Padronanza dei contenuti disciplinari: conoscenze, abilità e competenze proprie delle discipline di studio e trasversali tra esse.
 - Progressione dell'apprendimento: miglioramento dell'alunno nell'anno scolastico rispetto al livello di partenza.

Griglia Allegata



Allegato:

DEF-criteri valutazione .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'allegato DEF-Criteri di valutazione

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Cdc ha la competenza necessaria per l'attribuzione del credito scolastico, valutando nel complesso ed in particolare l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative.

Vd Allegato DEF-Criteri di valutazione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola, particolarmente sensibile verso le tematiche proprie della disabilità, promuove diversificate azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la realizzazione di P.E.I. e di P.D.P. finalizzati a documentare le strategie di intervento programmate. L'attività didattica in aula e in laboratorio favorisce l'inclusione e valorizza le diversità attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro di coppia, il tutoring, ecc. Gli alunni con disabilità, dove possibile, utilizzano gli stessi supporti dei compagni di classe ma talvolta con attività differenziate. I PEI vengono redatti dai docenti di sostegno sentito il parere dei docenti curricolari e, in sede di GLHO, del neuropsichiatra infantile, di figure professionali specifiche e dei genitori. I docenti di sostegno che hanno in carico lo stesso alunno si confrontano regolarmente fra di loro e con i docenti curricolari per verificare la ricaduta dell'azione didattica ed educativa programmata. Per ciascun alunno viene stilata una relazione finale che descrive il percorso svolto e i risultati raggiunti. La scuola non realizza attività di accoglienza per alunni stranieri in quanto presenti in percentuale irrisoria. Gli alunni che evidenziano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da famiglie con un basso tasso di scolarizzazione e in generale gli alunni frequentanti le classi prime. Nel corso del primo quadrimestre è prevista una "pausa didattica" per agevolare gli alunni che presentano disagi attraverso il ripasso o l'approfondimento delle tematiche già svolte. Compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola, vengono attivati corsi di recupero sia durante l'anno scolastico sia al termine delle lezioni per supportare gli alunni che hanno evidenziato delle carenze e/o una sospensione del giudizio. Al termine di ogni attività di recupero vengono raccolti i dati relativi agli esiti registrati. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari vengono coinvolti sia nelle ore curricolari (vedi "pausa didattica") che in quelle extracurricolari (progettazione di attività di recitazione e canore, partecipazione ai progetti ideati dalla scuola che coinvolgono talvolta anche le discipline specifiche di ordinamento e che si realizzano non solo a scuola ma anche presso le aziende). Tali interventi hanno una ricaduta positiva sullo sviluppo delle competenze degli allievi con una spendibilità anche nell'inserimento nel mondo del lavoro. Gli interventi individualizzati nel rispetto dei bisogni di ciascun alunno si concretizzano nel cooperative Learning, nel tutoraggio e talvolta fornendo loro specifici sussidi didattici.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

La scuola, particolarmente sensibile verso le tematiche proprie della disabilità, promuove diversificate azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la realizzazione di P.D.P. finalizzati a documentare le strategie di intervento programmate mediante strumenti compensativi e/o dispensativi. Per gli alunni con disabilità, il CDC redige il PEI in cui è indicato il percorso che l'alunno, in base alle sue difficoltà, dovrà seguire. Funzionali al raggiungimento degli obiettivi sono la didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, ecc. Durante il corso dell'anno vengono effettuate attività di monitoraggio continue in sinergia tra docenti di sostegno e docenti curricolari per verificare la ricaduta dell'azione didattica ed educativa programmata. Per ciascun alunno viene stilata una relazione finale che descrive l'effettivo percorso svolto e i risultati raggiunti. La scuola non realizza attività di accoglienza per alunni stranieri in quanto presenti in percentuale irrisoria. Nel corso del primo quadrimestre è prevista una "pausa didattica" per agevolare gli alunni che presentano disagi attraverso il ripasso o l'approfondimento delle tematiche già svolte. Compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola, vengono attivati corsi di recupero sia durante l'anno scolastico sia al termine per recuperare la sospensione del giudizio. Al termine di ogni attività di recupero messa in atto vengono raccolti i dati relativi agli esiti registrati. Per il potenziamento, gli alunni vengono coinvolti sia nelle ore curricolari (vedi "pausa didattica") che in quelle extracurricolari in attività che valorizzano le loro particolari attitudini. Tali interventi hanno una ricaduta positiva sullo sviluppo delle competenze degli allievi con una spendibilità anche nell'inserimento nel mondo del lavoro. La scuola prevede e predispone, per gli alunni che svolgono attività sportiva a carattere agonistico, un PFP con la collaborazione di tutti i docenti del CDC in cui si stabiliscono le modalità didattiche personalizzate per favorire il successo formativo dello studente. Per gli studenti che sono in condizione di non poter frequentare la scuola per gravi e certificati motivi di salute, viene attuata dal CDC la DIDATTICA DOMICILIARE.

Punti di debolezza:

La programmazione per gli alunni con disabilità deve essere maggiormente curata su quella della classe per una piena realizzazione dell'inclusione. I dati raccolti, al termine di ogni attività di recupero, devono essere elaborati al fine di monitorare efficacemente l'azione messa in atto in itinere e alla fine dell'anno scolastico. Non sempre le attività di recupero sono in grado di colmare le lacune evidenziate dagli allievi specialmente al primo e terzo anno in quanto le forme di finanziamento non riescono a "coprire" in modo sufficiente le ore da dedicare a tale azione. Gli interventi individualizzati risultano meno efficaci in presenza di classi numerose e con più di un alunno con Bisogni Educativi Speciali. Occorre migliorare il coinvolgimento di tutti i componenti del Consiglio di Classe nella programmazione attiva e interattiva di interventi individualizzati.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, nei Consigli di classe, negli incontri GLHO si concorderanno le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Nella modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno, al suo stile di apprendimento e allo sviluppo della sua personalità e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili a livelli essenziali. Saranno favorite l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati, i Consigli di Classe concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e di competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove le seguenti azioni per favorire la continuità dei percorsi didattico formativi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: contatti con le famiglie; raccordo con i docenti referenti della Scuola Secondaria di Primo Grado; orientamento degli studenti in ingresso attraverso la partecipazione alle giornate di Open Day; condivisione di tutte le informazioni utili per l'accoglienza



dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; attenta visione della documentazione presente agli atti della scuola. L'Istituto si rende, inoltre, disponibile a concordare con le famiglie momenti di incontro per presentare la propria offerta formativa al fine di orientare in ingresso e/o in itinere la scelta degli alunni con Bisogni Educativi Speciali verso percorsi formativi adatti alle loro specifiche esigenze. Al termine degli studi, alunni e famiglie sono supportati dai docenti del consiglio di classe nella scelta del percorso formativo/lavorativo e orientati in uscita attraverso la partecipazione ad incontri informativi, promossi dalla scuola, con le Università e le aziende di settore. La partecipazione ai percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) tiene conto dell'analisi del Bisogno Educativo Speciale, prevede, dove necessario, la riduzione oraria del percorso formativo, una progettazione compatibile con le disabilità/difficoltà e la presenza del docente di sostegno.



Piano per la didattica digitale integrata

La normativa vigente prevede che dall'anno scolastico 2021/2022 l'attività scolastica e didattica dovrà essere svolta in presenza, sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali.

Fatta questa premessa, l'esperienza maturata a seguito delle emergenza sanitaria ci ha insegnato l'importanza di strumenti in grado di annullare le distanze e permettere con un uso consapevole di implementare processi proficui per l'erogazione di formazione utile all'apprendimento. La DID è entrata a far parte dei processi didattici dell'istituto, integrandosi con la didattica in presenza: oltre al registro elettronico per le comunicazioni docente- alunno e scuola famiglia. tutti i docenti, gli alunni e il personale amministrativo hanno una identità digitale con casella di posta elettronica emessa dall'istituto ed accesso alle funzionalità offerte dalla piattaforma Google Workspace for Education. Sono inoltre disponibili ulteriori sistemi per la gestione di video conferenza che possano rispondere ad esigenze immediate urgenti e massive.

Inoltre, l'ist. G. Ferraris-Napoli ha maturato diverse esperienze per l'organizzazione di percorsi formativi complessi partendo sempre da accurate analisi dei bisogni e mettendo in atto un costante monitoraggio del processo e degli esiti per assicurarsi la buona riuscita delle azioni per la sostenibilità e replicabilità in altri contesti; in caso di criticità si è sempre mostrato pronto a intervenire con perfezionamenti e rimodulazioni, come avvenuto durante l'emergenza sanitaria (corsi prima previsti in presenza poi rimodulati a distanza con notevole successo e ricadute tracciabili e misurabili).

Pertanto , viene predisposto per le situazioni in cui l'emergenza epidemiologica non permetta più la didattica in presenza un PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA già dall'anno scolastico 2021/22.

La DDI, intesa come integrazione della didattica in presenza, prevede, laddove dovesse essere necessario riattivarla, due modalità di erogazione del servizio:

- lezioni a distanza in modalità sincrona;
- lezioni a distanza in modalità asincrona.

Le lezioni in modalità sincrona sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, mentre quelle in modalità asincrona prevedono attività strutturate e



documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.

L'Obiettivo principale rimane "il successo formativo degli studenti". Tutti i docenti condividono metodologie e approcci pedagogici in grado di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti hanno individuato all'interno del curriculum verticale i nuclei fondanti delle discipline i cui obiettivi sono perseguiti pur in modalità di DDI ponendo gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Con l'implementazione della DDI nel processo insegnamento/apprendimento, l'ITI Galileo Ferraris intende promuovere:

- 1) il senso di responsabilità e di consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva;
- 2) l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni DISABILI, DSA e BES;
- 3) la ottimizzazione e valorizzazione di tutte le risorse professionali presenti nella scuola e allo stesso tempo, delle tecnologie esistenti;
- 4) favorire il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo ambienti digitali flessibili e la rimodulazione della programmazione delle discipline alla luce di un adeguamento alla situazione contingente.

Tutto questo senza mai perdere di vista il continuo e proficuo dialogo con le famiglie e con il territorio.

Allegati:

Documento ePolicy_.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore con funzione vicaria: • sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, così come previsto dalla L.135/2012; Secondo collaboratore: • collabora con il D.S. ed il primo collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; • controlla il rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; • provvede alla sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • redige circolari destinate a docenti e ad alunni su argomenti specifici; • collabora con la segreteria didattica nel resoconto di assenze e ritardi alunni • partecipa alla redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; • provvede alla sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; • controlla il rispetto delle norme del Regolamento d' Istituto da parte degli alunni; • cura i contatti con le famiglie; • partecipa alle riunioni di staff; • partecipa alla delegazione di parte pubblica in sede di contrattazione d'Istituto; • redige circolari

2



	destinate a docenti e ad- alunni su argomenti specifici; • collabora con la segreteria didattica nel resoconto di assenze e ritardi alunni; • partecipa alla commissione deputata alla formazione delle classi; • cura la predisposizione della calendarizzazione delle sedute degli OOCC	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Front office gestione studenti Front office gestione docenti Front office gestione rapporti con le famiglie Counselling azioni di policy	3
Funzione strumentale	Suddivisi in 5 Aree: AREA 1-Progettualità didattica: Implementazione, monitoraggio, aggiornamento e revisione PTOF AREA 2- Sviluppo progettualità docenti: Formazione, aggiornamento, ricerca e sviluppo del personale docente AREA 3- Sostegno alunni e famiglie: Orientamento in ingresso AREA 4- Attività di collegamento con il territorio: Contatti con le famiglie, supporto alunni, Organizzazione visite guidate e di istruzione. AREA 5- Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento: Gestione azioni di coordinamento finalizzate al PCTO.	12
Capodipartimento	Coordina le attività dei dipartimenti disciplinari	1
Responsabile di plesso	Coordinano le attività della succursale nell'ordinaria amministrazione.	2
Animatore digitale	Svolge le funzioni di coordinamento del team digitale e si occupa della gestione della formazione dei corsi avanzati per docenti.	1
Team digitale	Il Team digitale nell'Istituto Ferraris ha competenze informatiche e di gestione reti professionali ed avanzate. Pertanto progetta e sostiene l'implementazione delle reti dati della	5



scuola, ne cura il continuo aggiornamento. IL TEAM DIGITALE inoltre progetta corsi di formazione specifici e produrrà documentazione sul percorso formativo, quali portfolio delle competenze dei corsisti, sitografia di risorse web e buone pratiche come open data, web data. Il materiale sarà condiviso con gli altri AD su piattaforma unificata dedicata per evitare i rischi di frammentazione dell'esperienza dei prodotti. Ogni snodo formativo promuoverà convegni, seminari anche in videoconferenza, workshop sulla didattica digitale (per docenti, studenti e genitori) a livello regionale, provinciale e territoriale. Ogni istituzione scolastica sarà una vera propria palestra" d'innovazione" sui temi più avanzati del digitale a scuola, i cui modelli e la cui messa a sistema saranno utili per una diffusione più ampia delle pratiche, come quelle raccolte nei "MOOC" da "Europeanschool net" e da Indire. Parteciperà, infine, a comunità di pratica già costituite ed operanti come "Docenti Virtuali". L'azione di sostegno sul territorio consisterà nell'attivazione di uno sportello on demand per i partecipanti che abbiano esigenze particolari anche in funzione di necessità di conciliazione tra tempi di studio/lavoro: Coaching (online o in presenza) tramite strutture Cloud. Il Piano prevede, infine, una implementazione delle postazioni Pc.

Coordinatore
dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto

1



	alla progettazione;	
Responsabile Ufficio Tecnico	Gestisce le specifiche attività di competenza dell'ufficio Tecnico ai sensi della vigente normativa	1
NiV	<p>Il nucleo di valutazione opera in sinergia con il DS per:</p> <ul style="list-style-type: none">□ favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;□ valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;□ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; <p>promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale</p>	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Supporto all'insegnamento e sostituzione dei docenti temporaneamente assenti. Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

- Insegnamento

Supporto all'organizzazione e all'insegnamento e sostituzione di docenti temporaneamente assenti

A020 - FISICA

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione

A026 - MATEMATICA

Attività di supporto organizzazione e collaborazione con la dirigenza.
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, supporto all'insegnamento, sostituzione di docenti temporaneamente assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Supporto all'insegnamento e sostituzione di docenti temporaneamente assenti

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE Attività di supporto organizzazione e
collaborazione con la dirigenza.
Impiegato in attività di:
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento 1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Realizzazione di progetti di ampliamento
dell'offerta formativa, supporto alle attività
didattiche e sostituzione di docenti
temporaneamente assenti
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Supporto all'organizzazione, collaborazione con
lo staff della dirigenza, realizzazione di progetti
di ampliamento dell'offerta formativa, supporto
all'insegnamento e sostituzione di docenti
temporaneamente assenti.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Progettazione 3

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO realizzazione di progetti di ampliamento della
offerta formativa, supporto all'insegnamento e
sostituzione di docenti temporaneamente
assenti
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente perché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili

Ufficio protocollo

Sezione PROTOCOLLO: provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: CIRCOLARI INTERNE - redazione, diffusione, controllo firme; ALBO SINDACALE - affissione e de-affissione; circolari interne - redazione - diffusione - controllo firme ; CONVOCAZIONE OO.CC: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli Classe; DISTRIBUZIONE POSTA: al personale interno - inserimento in cassetto personale docente; O.D.G: redazione - diffusione - pubblicazione "Bacheca"; PUBBLICAZIONE ALBO ON- LINE; PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE; PROTOCOLLO DIGITALE - tenuta - passaggio d'anno - archiviazione; POSTA CERTIFICATA; REGISTRO Firma - con consegna e ritiro dopo la firma del D.S.; GESTIONE PRATICHE RELATIVE ALLA SICUREZZA T. U. 81/2008; SERVIZIO SPORTELLO. Sezione AFFARI GENERALI: PCTO - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: istruttoria - assenze - didattica - infortunistica; ALBO SINDACALE: affissione, deaffissione; GESTIONE DEGLI INFORTUNI - redazione Denunce INAIL; MAGAZZINO: registro carico/scarico; REGISTRO CONSEGNA CHIAVI E DISPOSITIVI



ALLARME; RILEVAZIONI; SCIOPERI: adesioni e rilevazioni;
SEGNALAZIONI MANUTENZIONI (con DSGA); supporto didattico e PCTO; 1° sostituto telefonate avviso emergenza evacuazione; 2° sostituto Registro Protocollo emergenza evacuazione;
SERVIZIO SPORTELLO

Ufficio per la didattica

ISCRIZIONI; COLLABORAZIONE ORIENTAMENTO in INGRESSO e USCITA; CERTIFICAZIONI, ATTESTATI di FREQUENZA;
AUTENTICAZIONE TITOLI di STUDIO; ANAGRAFE NAZIONALE ALUNNI ; PASSWORD GENITORI; GENERAZIONE QR-CODE: bollettini di pagamento per genitori; LIBRI di TESTO – invio richieste testi docenti; MONITORAGGIO GIORNI di CHIUSURA; ASSENZE, RITARDI, ENTRATE e USCITE PERMANENTI: gestione (coadiuvato da Vicepresidente); CORSI di STUDIO; NULLA OSTA; TASSE SCOLASTICHE: esoneri; PAGELLE; PIANI di STUDIO: composizione ; ORGANICO H CON FUNZIONE STRUMENTALE: fascicoli anagrafe disabili (coadiuvato da Docente Funzione Strumentale Inclusione); STAGE e TIROCINI UNIVERSITARI: documentazione piattaforma universitaria; DOTE SCUOLA: piattaforme regionali; ESAMI DI STATO; PROGRAMMA DIDATTICOSPERIMENTALE Studente - Atleta Alto Livello; DIPLOMI; 1° Sostituto telefonate avviso emergenza evacuazione; 1° Sostituto Registro Protocollo emergenza evacuazione;
ATTIVITA' DI SPORTELLO.

Ufficio per il personale A.T.D.

CERTIFICATI di SERVIZIO: a sistema SIDI (competenza);
CONTRATTI di LAVORO: emissione (competenza); R.T.S.: comunicazioni trattamento economico (per le pratiche pertinenti la propria area); FASCICOLI PERSONALI: richieste e trasmissione documenti (competenza); FERIE del PERSONALE – decreti di liquidazione (competenza)(quando previsto);
GESTIONE DEL PERSONALE: (competenza) MUTUI – PICCOLI PRESTITI (competenza); ORGANICO: supporto – redazione – trasmissione - org. di diritto – org. di fatto (competenza);
PENSIONI: istruttoria pratiche (competenza); PERMESSI sindacali



e non: docenti e a.t.a.; RIDUZIONI STIPENDIO: trasmissione provvedimenti rid. stip. Rag. Prov.le Stato (competenza); POLIS CARRIERA DEL PERSONALE: riscatti – ricongiunzioni – anzianità – interruzioni – etc. CARRIERA DEL PERSONALE: ricostruzioni – progressioni di carriera ai fini stipendiali; TRASFERIMENTI: docenti e a.t.a. (competenza); ASSENZE: emissione decreti; SIDI RILEVAZIONE ASSENZA MENSILE: a sistema; SIDI CENTRO IMPIEGO- sintesi; CERTIFICATI di SERVIZIO: a sistema; SIDI GESTIONE PERSONALE; PERSONALE 2.0 FERIE del PERSONALE – decreti di liquidazione RECLUTAMENTO : operazioni PENSIONI: istruttoria pratiche PERMESSI: sindacali e non; docenti e a.t.a.; TRASFERIMENTI: docenti e a.t.a. Attività di utilizzo programma informatico SIDI; 2° Sostituto Emergenza; Evacuazione avviso telefonico; 2° Sostituto Registri Protocollo RISERVATO e Registri Perenni emergenza evacuazione; SERVIZIO SPORTELLO.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94

Monitoraggio assenze con messagistica

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=874ab92c46464e4caecf0000aec82f94



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione di ambito (Regionale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

- favorire eventuali azioni congiunte, anche tra singole scuole interessate, al fine di garantire l'ottimale gestione delle attività formative in capo a ogni singola istituzione partecipante alla rete; promuovere la costituzione di gruppi di lavoro, ove ritenuto opportuno, in modo da integrare le conoscenze

Denominazione della rete: Accordo "Next to the Future" (Nazionale)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

favorire eventuali azioni congiunte, anche tra singole scuole interessate, al fine di garantire l'ottimale gestione delle attività formative in capo a ogni singola istituzione partecipante alla rete.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti in servizio - anno scolastico 2022/2023

Sulla base dei fondi assegnati sarà adottato un Piano di formazione d'Istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale; saranno, altresì, essere considerate le esigenze individuali, anche in sinergia delle azioni promosse dall'animatore digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Neo Assunti- Gruppi di Miglioramento - Docenti Impegnati nella realizzazione di innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

Tutte le iniziative formative per il personale ATA saranno svolte in sinergia con le azioni PNSD e PNRR di cui l'istituto Ferraris è scuola capofila e proponente di progetti formativi

Destinatari

DSGA - Personale Amministrativo - Personale tecnico e Personale Collaboratore scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola